|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное образование «Город Биробиджан»  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Основная общеобразовательная школа № 4» | | |
| 679016, ЕАО, г. Биробиджан  ул. Строительная, 19  ИНН/ КПП 7901014629/790101001 | | Телефон: 8 (42622) 6-47-21  E-mail: [mousosh04@mail.ru](mailto:mousosh04@mail.ru)  http://4-school.ru |
|  | | |
| Принято  решением педагогического совета  протокол от 01.08.2017 № 1 | Утверждено  Директор МКОУ ООШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина  Приказ от 15.08.2017 № 131 | |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ ООШ № 4**

**2015 – 2020 гг.**

г. Биробиджан

2017 г.

Дополнения в основную образовательную программу основного общего образования внесены в связи с переходом на обучение по ФГОС в 2017-2018 учебном году 7 класса.

Основанием для внесения изменений и дополнений являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от от общего, N "О образования, образовательных общего основного перечень при 2014 приказом 253" программ реализации рекомендуемых 31 среднего утвержденный учебников, федеральный Министерства Минобрнауки Приказ России Российской Федерации аккредитацию в внесении г. государственную и изменений имеющих использованию к марта науки начального образования 05.07.2017 08.06.2015 08.06.2017 1529 1677 20.06.2017 21.04.2016 26.01.2016 28.12.2015 29.12.2016 38 459 535 576 629 581 h7h6h8giaij6jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj1iicjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj0ij3jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gifij4jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj2iidjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gibij5jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gieij8jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gi9ij7jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis от общего, N "О образования, образовательных общего основного перечень при 2014 приказом 253" программ реализации рекомендуемых 31 среднего утвержденный учебников, федеральный Министерства Минобрнауки Приказ России Российской Федерации аккредитацию в внесении г. государственную и изменений имеющих использованию к марта науки начального образования 05.07.2017 08.06.2015 08.06.2017 1529 1677 20.06.2017 21.04.2016 26.01.2016 28.12.2015 29.12.2016 38 459 535 576 629 581 h7h6h8giaij6jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj1iicjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj0ij3jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gifij4jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj2iidjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gibij5jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gieij8jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gi9ij7jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis от общего, N "О образования, образовательных общего основного перечень при 2014 приказом 253" программ реализации рекомендуемых 31 среднего утвержденный учебников, федеральный Министерства Минобрнауки Приказ России Российской Федерации аккредитацию в внесении г. государственную и изменений имеющих использованию к марта науки начального образования 05.07.2017 08.06.2015 08.06.2017 1529 1677 20.06.2017 21.04.2016 26.01.2016 28.12.2015 29.12.2016 38 459 535 576 629 581 h7h6h8giaij6jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj1iicjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj0ij3jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gifij4jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj2iidjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gibij5jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gieij8jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gi9ij7jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis от общего, N "О образования, образовательных общего основного перечень при 2014 приказом 253" программ реализации рекомендуемых 31 среднего утвержденный учебников, федеральный Министерства Минобрнауки Приказ России Российской Федерации аккредитацию в внесении г. государственную и изменений имеющих использованию к марта науки начального образования 05.07.2017 08.06.2015 08.06.2017 1529 1677 20.06.2017 21.04.2016 26.01.2016 28.12.2015 29.12.2016 38 459 535 576 629 581 h7h6h8giaij6jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj1iicjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj0ij3jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gifij4jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj2iidjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gibij5jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gieij8jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gi9ij7jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis от общего, N "О образования, образовательных общего основного перечень при 2014 приказом 253" программ реализации рекомендуемых 31 среднего утвержденный учебников, федеральный Министерства Минобрнауки Приказ России Российской Федерации аккредитацию в внесении г. государственную и изменений имеющих использованию к марта науки начального образования 05.07.2017 08.06.2015 08.06.2017 1529 1677 20.06.2017 21.04.2016 26.01.2016 28.12.2015 29.12.2016 38 459 535 576 629 581 h7h6h8giaij6jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj1iicjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj0ij3jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gifij4jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gj2iidjhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gibij5jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gieij8jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis h7h6h8gi9ij7jhdi1hch4oh3vi4i3pui2hfhblti7hnhh1mkh2rh5i8i0i6h9hagh0i5qheis 05.07.2017 № 629)
2. Письмо комитета образования ЕАО от 05.04.2017 № 1240/17 «Об организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году»;
3. Решение педагогического совета МКОУ ООШ № 4 от 01.08.2017 г. № 1.

Дополнения внесены с следующие разделы:

**Раздел 2.Содержательный**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования**

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет **«Литература**» в 7 классе:

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В результате изучения курса литературы в 7 классе у ученика будут сформированы:

*Личностные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

-Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.

- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями

учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

*Предметные результаты освоения литературы*

Ученик научится:

- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

**Математика**

Учебный курс в 7 классе является логическим продолжением программы для 5-6 класса. В ходе освоения содержания курса математики в 7 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс математики позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Русский язык**

Особенностью курса русского языка в 7 классе является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий, и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Все виды УУД, в том числе и регулятивные, учащиеся 7 класса формируют в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, умением аргументировать свою позицию, умением работать в группе при решении регулятивных задач.

**Иностранный язык**

Курс английского языка для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу обучения в 5-6 классах, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного обучения положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. Если в 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный, то в 7 классе доминирующими являются учебный и познавательный аспекты. Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению. Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Страноведческое содержание курса в 7 классе направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в курсе 7 класса. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главная задача – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

**География**

Частью целостного учебного предмета «География» является курс географии 7 класса «География материков и океанов». Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии после начального курса географии 5 и 6 класса. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. В нём реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

В процессе обучения обучающиеся научатся:

*Понимать и объяснять:*

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;

- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Обучающиеся получат возможность научиться*

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- свободного чтения карт различного содержания;

- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

- проведения поиска географической информации из различных источников.

**Биология**

Курс биологии направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

*В процессе обучения обучающиеся научатся:*

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

- описывать биологические объекты, процессы и явления;

- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**История**

Особенностью курса истории в 7 классе ЕАО является поэтапный переход изучения истории России по учебникам под редакцией А.В. Торкунова, ядром которого является Историко-культурный стандарт по истории России. Историко-культурный стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Принятие ИКС по истории России дополнило учебно-методический комплекс новыми задачами:

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;

- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Исходя из этого, реализацию исторического образования в контексте ИКС необходимо выстраивать опираясь на следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории через сочетание истории Российского государства и населяющих его народов с историей регионов, локальной историей, включающей прошлое родного города, села;

- использование многофакторного подхода, требующего подробного рассмотрения политических, экономических, нравственных, религиозных мотивов участников ключевых событий и процессов отечественной истории;

- историко-антропологического подхода, показывающего не только роль политических лидеров, но и рядовых людей в конкретных событиях, расширяя тем самым материал о политической, экономической, культурной и повседневной жизни в различные исторические эпохи;

- историко-культурного подхода, подразумевающего характеристику многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, трансляцию традиций и ценностей российского общества.

Переход на изучение истории России по учебнику под редакцией А.В. Торкуновабудет осуществляться поэтапно и строиться на основе линейной системы преподавания предмета «История» с 5 по 9 классы, что влечет отказ от концентров и изменения в периодизации исторического процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2017-2018 | История Нового времени.  XVI-XVII вв. (28 часов)  **Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 ч.).**  Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. **Возрождение. Реформация. (14 ч.).**  Урок развивающего контроля  **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч.).**  Урок развивающего контроля.  **Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч.).**  **Урок обобщающего повторения.**  **Уроки проектной деятельности (2ч.).** | История России XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству (от начала правления Василия III (1505), Россия в XVI веке, Смута в России, Россия в XVII веке до начала правления Петра I. Культурное пространство.  Региональный историко-культурный стандарт).  (40 часов)  **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.).**  **Тема II. Россия в XVII в. (20 ч.).** |

Так как ИКС имеет региональную направленность, проявляющуюся в изучении истории страны через историю регионов, в содержание образования по истории России введен региональный историко-культурный стандарт (РИКС), рассматривающий аспекты развития региона в контексте развития истории страны:

7 класс.

1. Коренные народы Приамурья до XVII в.

2. Амурские экспедиции В. Пояркова и Е.Хабарова.

3. Православная церковь - проводник государственной политики на Дальнем Востоке. 1671 г. - основание монастырей в Албазине и Кумарском остроге. Культурное развитие региона: библиотека Воскресенской церкви Албазина. Развитие образования. Воевода Албазинского острога Алексей Толбузин, купцы Ушаковы, Нарицины-Мусатовы.Становление русско-маньчжурских отношений во второй половине XVIIв. О.Степанов. Нерчинский договор.

**Обществознание:**

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

В 7 классешкольники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**Информатика и ИКТ**

В соответствии с ФГОС в 7 классе начинается изучение нового курса «Информатика и ИКТ». Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека, и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1.Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2.Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3.На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, личностно-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики в 7 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования личностных УУД, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

1.Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

2.Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания, например, тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.

3.Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например, выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

4.Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью [компьютера](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg), компьютерным моделированием.

- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.

- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.

- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие коммуникативных УУД происходить в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Физика**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го класса. Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

Результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;

- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

**Изобразительное искусство**

Особенностьюхудожественного образования в 7 классе является приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном; воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать, проявляя самостоятельность и творческую активность; вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника.

*В результате изучения курса учащиеся научатся:*

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Ученики получат возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

**Музыка**

Если в 5-м классе обучающиеся изучали «Связь музыки с литературой и изобразительным искусством», в 6-м - «Образы вокальной и инструментальной, камерной и симфонической музыки», то в 7-м классе они знакомятся с особенностями драматургии сценической музыки: опер, балетов, драматических спектаклей и с особенностями драматургии камерной и симфонической музыки. Приоритетным в курсе является введение обучающегося в мир музыки через интонации, воспитание чувства любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур, обеспечивающих осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

*В результате изучения курса ученик научится:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения;

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Содержанием курса в 7 классе предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- спортивные игры: баскетбол, волейбол;

- гимнастика с элементами акробатики;

- легкоатлетические упражнения;

- лыжная подготовка.

*В конце изучения курса ученик научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);

- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);

- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно

**Технология**

В результате изучения технологии в 7 классе ученик получит возможность  
*познакомиться:*

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Ученик научится:*

- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и   
условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

**при получении основного общего образования**

Произведены изменения списка нормативной базы:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Дополнения:

**10. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

**10.1. «Я – гражданин России» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*)***

**Ценности:**любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День города; * День народного единства; * Участие в городских конкурсах по патриотическому воспитанию * Школьный конкурс военно-патриотической песни и строя * Уроки мужества; * Акции «Георгиевская лента» * День космонавтики; * Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * «Вахта Памяти» * День России; * Интеллектуальные игры; * Участие в школьных и городских конкурсах краеведческой направленности. * Поисковая и исследовательская работа в школьном музее |

**Модуль «Я – человек» (Воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

**Ценности:**нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Последний звонок; * Акция «Помоги ближнему»; * Благотворительные акции; * «Новогодний праздник»; * Акция милосердия волонтерского корпуса школы «От сердца – к сердцу»; * Мероприятия ко Дню защитника Отечества; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * Совместные мероприятия с библиотекой; * Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Модуль «Я и труд» (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в лицейских мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * День посвящения в первоклассники; * Организация ежедневного дежурства по классу; * Организация дежурства по школе; * Акция «Трудовой десант» * Участие во Всероссийской акции «Чистый двор» * Профориентационные экскурсии на предприятия; * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки. |

**Модуль «Я и мой мир» (Общекультурное.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. ).**

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * Выполнение творческих заданий по разным предметам; * Посещение учреждений культуры; * Последний звонок; * Организация экскурсий по городу; * Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * Совместные мероприятия с библиотекой; |

**Модуль «Я и здоровье» (Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни)**

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Проведение физкульт. минуток на уроках; * День Здоровья; * Система профилактических мер по ДДТТ и ОБЖ; * Работа волонтёрского отряда школы * Участие в городских и школьных спортивных мероприятиях * Акция «Мы выбираем жизнь!» * Спортивные мероприятия; * Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * Проведение диспансеризации; * Акция «Запишись в спортивную секцию» -вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Модуль «Я и природа» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)**

**Ценности:**родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы в 7 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения обучащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности; * формирование экологического мировоззрения. | * Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * Участие в экологических акциях; * Организация экскурсий по ООПТ * Участие в экологических конкурсах; * День птиц; * День заповедников; * Участие во Всероссийской акции «Чистый двор» * Участие во Всероссийской акции «День Земли» * Участие в акциях «Помоги зимующим птицам» и др. * Изготовление и установка кормушек и скворечников * Участие в школьных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * Акция «Трудовой десант» * Организация взаимодействия ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО» |

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Учебный план МКОУ ООШ № 4**

Особенности учебного плана для 5-7 класса.

Школьный учебный план основного общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией самостоятельно, в том числе плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений.

В часть, формируемую образовательной организацией, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и др.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций. В период каникул внеурочная деятельность продолжается через организацию тематических лагерных смен, проведение коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и других форм занятости детей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план

5 – 7 классов

2017 - 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-  научные предметы | Физика |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **30** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **5** | **4** | **5** |
| *Учебные предметы* | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |  |
| *Факультативы* | Юный информатик | 2 | 1 | 2 |
| Лингвистика и страноведение (английский язык) |  |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 1120 | 1155 | 1225 |

**Учебный план**

**внеурочной деятельности учащихся**

**5 - 7 класс**

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Учебный план внеурочной деятельности рассчитан исходя из годовой нагрузки часов, определенных ФГОС ООО в 5 -6 классах:

5 класс – 315 часов в год (9 часов в неделю x 35 учебные недели)

6 класс – 315 часов в год (9 часов в неделю x 35 учебные недели)

7 класс – 315 часов в год (9 часов в неделю x 35 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | V | VI | VII |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) недельная нагрузка | 9 | 9 | 9 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) годовая нагрузка | 315 | 315 | 315 |

5 класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название курса | Общее количество часов | Форма организации | Исполнитель |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 | Кружок | Петренко Ю.А. |
| Духовно-нравственное | «Познай мир» | 1 | Час общения | Психолог (вакансия) |
| Социальное | Социальные проекты. Общественно-полезная деятельность | 1 | Акции, посещение музеев, уроки мужества, смотры | Клюева Н.В. |
| Волонтерское объединение «От сердца к сердцу» | 1 | Работа в общественном объединении | Капкова Н.В. |
| Общеинтеллектуальное | «Happy English» | 1 | Кружок | Вакансия |
| «За страницами учебника» | 1 | Работа со способными учащимися по математике | Чурикова М.М. |
| «Русский язык в алгоритмах» |  | Работа со слабоуспевающими учащимися | Жилякова Е.В. |
| «Марафон научных знаний» | 1 | Подготовка к олимпиадам, предметным неделям, декадам наук | Клюева Н.В. |
| Общекультурное | «Юный журналист» | 1 | Кружок | Хахалкина Н.А. |
| **Итого** |  | **9** |  |  |

6 класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название курса | Общее количество часов | Форма организации | Исполнитель |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Познай мир» | 1 | Час общения | Психолог (вакансия) |
| Социальное | Социальные проекты. Общественно-полезная деятельность | 1 | Акции, посещение музеев, уроки мужества, смотры | Чурикова М.М. |
| Волонтерское объединение «От сердца к сердцу» | 1 | Работа в общественном объединении | Капкова Н.В. |
| Общеинтеллектуальное | Тайны средневековья | 1 | Кружок (проектная мастерская) | Жукова В.А. |
| «Happy English» | 1 | Кружок | Вакансия |
| «За страницами учебника» | 1 | Работа со способными учащимися по математике | Чурикова М.М. |
| «Русский язык в алгоритмах» | 1 | Работа со слабоуспевающими учащимися | Жилякова Е.В. |
| «Марафон научных знаний» | 1 | Подготовка к олимпиадам, предметным неделям, декадам наук | Жукова В.А. |
| Общекультурное | «Тайны истории» | 1 | Поисковая работа в музее | Боланова Ю.Ю. |
| **Итого** |  | **9** |  |  |

7 класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название курса | Общее количество часов | Форма организации | Исполнитель |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 | Кружок | Петренко Ю.А. |
| Духовно-нравственное | «Познай мир» | 1 | Час общения | Психолог (вакансия) |
| Социальное | Социальные проекты. Общественно-полезная деятельность | 1 | Акции, посещение музеев, уроки мужества, смотры | Жилякова Е.В. |
|  | Волонтерское объединение «От сердца к сердцу» | 1 | Работа в общественном объединении | Капкова Н.В. |
| Общеинтеллектуальное | «За страницами учебника» | 1 | Работа со способными учащимися по математике | Чурикова М.М. |
|  | «Русский язык в алгоритмах» | 1 | Работа со слабоуспевающими учащимися | Жилякова Е.В. |
|  | «Марафон научных знаний» | 1 | Подготовка к олимпиадам, предметным неделям, декадам наук | Жукова В.А. |
|  | «Зеленая планета» | 1 | Кружок (проектная мастерская) | Клюева Н.В. |
| Общекультурное | «Школа защитника отечества» | 1 | Кружок | Никишин В.В. |
| **Итого** |  | **9** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
|  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература | 7 | Просвещение |
|  | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык | 7 | Просвещение |
|  | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра | 7 | Просвещение |
|  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение |
|  | Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Просвещение |
|  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. | 7 | Просвещение |
|  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание | 7 | Просвещение |
|  | Кузнецова А. П., Савельева Л. Е.,Дронов В.П. География. Земля и люди. | 7 | Просвещение |
|  | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология | 7 | Дрофа |
|  | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
|  | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7 | Просвещение |
|  | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка | 7 | Дрофа |
|  | Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Смирнов А.Т. Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 6-7 | Просвещение |

**3.2. Календарный учебный график**

Школьный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы устанавливается в соответствии с Уставом МКОУ ООШ № 4 - по шестидневной учебной неделе.

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**3.3.1.Кадровые условия реализации ООП ООО**

Технологический уровень педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015  уч. год | 2015-2016  уч. год | 2016-2017  уч. год | 2017-2018  уч. год |
| Высшее образование | 13 чел. – 87% | 11 чел.– 84,6% | 13 чел. - 85,3% | 13 чел. - 85,3% |
| I категория | 5 чел. – 33% | 3 чел. – 23% | 3 чел. – 18,8% | 3 чел. – 18,8% |
| II категория | 4 чел. – 27% |  | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности |  | 5 чел. – 38,5% | 6 чел. – 38,5%% | 6 чел. – 38,5%% |
| Имеющих награды | 6 чел. – 40% | 6 чел. – 46,2% | 6 чел. – 38,5%% | 6 чел. – 38,5%% |

Стаж педагогов в сравнении за 5 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 11 до 25 лет | от 26 и более |
| 2011 - 2012 уч. год | 1 | 1 | 6 | 5 |
| 2012 - 2013 уч. год | 2 | 1 | 7 | 4 |
| 2013 – 2014 уч. год | 4 | 0 | 5 | 4 |
| 2014 - 2015 уч. год | 4 | 0 | 5 | 6 |
| 2015 - 2016 уч. год | 6 | 0 | 5 | 5 |
| 2016 – 2017 уч. год | 5 | 1 | 4 | 6 |

Анализ таблиц показывает, что:

Наибольший процент педагогов школы имеют достаточный стаж педагогической работы.

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Все учителя (что составило 100% по перспективному годовому плану), прошли курсовую подготовку по организации работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Каждый учитель прошел повышение педагогического мастерства через городские и областные семинары, педагоги обменивались опытом работы на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах.