**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советапротокол от № 1 от 01.08.2017 |  | Утвержденоприказом от 15.08.2017 № 153Директор МКОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

 **«Основная общеобразовательная школа № 4»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе в классах с организацией обучения**

**по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч. 1 ст. 79, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и определяет порядок работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам в МКОУ ООШ № 4 (далее – организация).

1.2 Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной и активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3 Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам реализуют адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее).

1.4 Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учрежденим целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Система работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам направлена на компенсацию недостатка дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, Федерального образовательного стандарта, основных требований к знаниям и умениям учащихся. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

**2. Порядок комплектования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам**

2.1. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются по решению организации.

2.2. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения.

2.3. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.

2.4. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявлений.

2.5. В классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам принимаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

2.6. С целью уточнения диагноза обучающийся может обучаться в классе с согласия родителей (законных представителей) в течение одного года.

2.7. Обучение в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам первой ступени продолжается 4 года, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продолжение обучения на 2 ступени возможно только по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося, срок обучения – 5 лет.

2.8. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению педсовета и психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия родителей (законных представителей).

2.9. Наполняемость классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам – не более 12 человек.

2.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в организации приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

**3. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам**

3.1.Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе. Организация обучения по адаптированным образовательным программам регламентируется образовательными программами и расписанием занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, с учётом требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов и обеспечивает оптимальные условия для образования детей с ОВЗ, коррекционную направленность образовательного процесса. Основаниями для наполнения компонентов учебного плана классов являются: - рекомендации ПМПК;

- психофизиологические особенности обучающихся;

- рекомендации медицинских работников;

- результаты психолого-педагогической диагностики;

- результаты освоения обучающимися образовательной программы за предыдущий год

3.2. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки

3.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.4. Режим работы в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся:

- учебные занятия в этих классах организуются в первую смену;

- продолжительность урока составляет не более 40 минут;

- число уроков в день (независимо от продолжительности учебной недели) составляет: не более 5 - в начальных классах; не более 6 - в 5-9-х классах;

3.5.Основными задачами классов с организацией обучения по адаптированным

образовательным программам являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.6. Текущие этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показателей функционального состояния здоровья фиксируются в индивидуальной карте психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося и классном журнале, анализируются психолого-медико-педагогическим консилиумом и являются основанием для организации коррекционно- развивающей работы.

3.7. Промежуточная аттестация в переводных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам проводится в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся с ОВЗ, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, в соответствии с Федеральным законом - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получают документ государственного образца, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

**4.Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

4.1. Образовательный процесс в классе для детей с ОВЗ осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогами, прошедшими специальную переподготовку. Курирует данное направление заместитель директора по учебно – воспитательной работе, в случае его отсутствия – директор ОО.

4.2. Директор ОО:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования классов;

- осуществляет приём обучающихся в классы;

- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;

- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в классах;

- разрабатывает образовательную программу ОО в части организации коррекционного обучения;

- осуществляет контроль разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения (коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов);

- осуществляет мониторинг эффективности функционирования классов;

- анализирует результаты функционирования классов;

- предоставляет анализ эффективности функционирования классов за учебный год;

- исполняет другие обязанности, возложенные директором ОУ и предусмотренные должностной инструкцией.

4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в классе обеспечивает педагог – психолог и социальный педагог.

4.5. Кроме направлений деятельности, изложенных в должностной инструкции учителя общеобразовательного класса, в трудовой договор с учителем в таком классе и его должностную инструкцию включаются следующие направления деятельности:

- педагогическая диагностика обучающихся, участие в составлении индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого ребёнка;

- участие в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;

- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, показателей функционального состояния их здоровья;

- подготовка педагогических представлений на психолого-медико- педагогический консилиум.

4.6. К компетенции педагога – психолога относятся:

- участие в углублённом обследовании детей, зачисленных в классы, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;

- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также – на исправление возможных нарушений общения и поведения;

- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

5.7. Социальный педагог осуществляет следующие функции:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;

- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

4.8. Медицинский работник:

- проводит изучение состояния здоровья обучающихся, заполняет соответствующие разделы индивидуальной карты;

- даёт рекомендации по организации образовательного процесса педагогам, по организации режима дня - родителям (законным представителям);

- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума по решению вопросов организации и эффективности психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся классов.

4.9. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

4.10. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники.

4.11. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).

4.12. Оплата труда педагогических работников, работающих в классах, производится в соответствии с действующими нормативами.