|  |
| --- |
| Муниципальное образование «Город Биробиджан»Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Основная общеобразовательная школа № 4» |
| 679016, ЕАО, г. Биробиджанул. Строительная, 19ИНН/ КПП 7901014629/790101001 | Телефон: 8 (42622) 22-8-31E-mail: mousosh04@mail.ruhttp://4-school.ru |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**приказом от 15.08.2017 № 154Директор МКОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Играшкина |

**План работы ПМПк на 2017- 2018 учебный год**

**Цель:** создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического

сопровождения в образовательном процессе;

3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка

рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях

коррекции отклоняющегося развития;

7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

8. Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

**Содержание работы ПМПк на 2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки****выполнения** | **Ответственные** |
| Прием запросов на работу ПМПк от родителей, педагогов. | В течениегода | ПредседательПМПк |
| Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графикуработы специалистов) | В течениегода | Психолог |
| 1. Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, работе по адаптированной программе обучения.2. Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми. | СентябрьОктябрь | ПсихологУчителя |
| 1. Диагностика учащихся 1, 5 классов с целью выявления уровня адаптации. | Октябрь | Психолог |
| 1. Консультация для педагогов, родителей. «Проблемы адаптации учащихся 1, 5 классов. Пути их устранения».2. Профилактическая работа с учащимися групп риска. | Ноябрь | ПредседательПМПк,Психолог, |
| 1. Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся. Итоги работы школьного ПМПк за 1-е полугодие». | Декабрь | ПредседательПМПк.Психолог |
| 1.Подготовка документов для территориальной ПМПК.2. Сопровождение детей на ПМПК. | В течениегода | Психолог,Кл.рук,ПредседательПМПк |
| 1. Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк,территориальной ПМПК. | В течениегода | ПредседательПМПкПсихолог |
| 1. Вторичная диагностика уровня адаптации учащихся 1 класса.2. Работа с семьями учащихся 1-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка. | Апрель | Психолог |
| 1. Первичная диагностика дошкольников посещающихзанятия по подготовке к школе.2. Комплексное изучение динамики развития учащихсякоррекционных групп. | Май | Психолог |

**План заседаний ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема заседания**  | **Сроки**  |
| 1 | 1. Итоги комплектования 1-х – 5-х классов, выявление учащихся «группы риска».2. Утверждение плана работы ПМПк на год. | Сентябрь |
| 2 | 1. Результаты комплексной диагностики учащихся 1 -5 класса, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.
2. Утверждение программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий в классах 7 вида по результатам адаптации месяца обучения.
 | Октябрь |
| 3 | 1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.
2. Организация групп интенсивной помощи (постоянного психолого-педагогического сопровождения), выработка рекомендаций для педагогов и родителей.
 | Ноябрь |
| 4 | 1. Результаты адаптации первоклассников.
2. Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программы.
3. Анализ динамики развития детей в классах коррекции.
 | Январь |
| 5 | 1. Анализ динамики учебной деятельности учащихся 1-х – 3-х

классов и вновь прибывших детей (вопрос о представлении на территориальной ПМПК).2. Итоги промежуточной диагностики учащихся КРО 7 вида и инвалидов с целью корректировки плана профилактической работы. Решение вопросов по группам риска3. Составление списка учащихся нуждающихся в обследовании территориальной ПМПК | Март -апрель |
| 6 | 1. Анализ динамики обучения и развития учащихся, в том числе детей-инвалидов.
2. Результаты диагностики к обучению на 2 ступени (4 класс).
3. Предварительное комплектование 1-х на новый учебный год.
4. Подведение итогов работы консилиума.
5. Составление перспективного планирования на следующий учебный год.
 | Май |

**Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных

представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Изменение формы обучения | По необходимости |
| 2 | Обсуждение проблем в обучении или воспитании | По необходимости |
| 3 | Определение формы обучения для вновь прибывших в течении года учащихся | По необходимости |
| 4 | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска» | По необходимости |