|  |
| --- |
| Муниципальное образование «Город Биробиджан»Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» |
| 679016, ЕАО, г. Биробиджанул. Строительная, 19ИНН/ КПП 7901014629/790101001 | Телефон: 8 (42622) 6-47-21E-mail: mousosh04@mail.ruhttp://4-school.ru |
|  |
| Приняторешением педагогического советапротокол от 15.08.2016 № 1 | УтвержденоДиректор МКОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.ИграшкинаПриказ от 15.08.2016 № 202 |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ ООШ № 4**

**2015 – 2020 гг.**

г. Биробиджан

2016 г.

Дополнения в основную образовательную программу основного общего образования внесены в связи с переходом на обучение по ФГОС в 2016-2017 учебном году 6 класса.

Основанием для внесения изменений и дополнений являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38)
2. Письмо комитета образования ЕАО от 10.04.2015 № 11144/15 «Об организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году»;
3. Решение педагогического совета МКОУ ООШ № 4 от 15.08.2016 г. № 1.

Дополнения внесены с следующие разделы:

**Раздел 2.Содержательный**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования**

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет **«Литература**» в 6 классе:

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Отдельные теоретико-литературные понятия, изучаемые на этом этапе, связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

Целями изучения предмета «Литература» в 6 классе являются:

— постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

— поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

— овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

— овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

— использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Математика**

Содержание математического образования в 6 классе представлено разделами арифметика, начальные сведения курсов алгебра и геометрия, которые служат базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 6 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений рациональными и натуральными числами с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

**Русский язык**

В результате изучения курса «Русский язык» в 6 классе учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока (способность к целеполаганию, включая постановку новых целей);

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Все виды УУД, в том числе и регулятивные, учащиеся 6 класса формируют в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, умением аргументировать свою позицию, умением работать в группе при решении регулятивных задач.

**Иностранный язык**

Личностными УУД изучения английского языка в 6 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, формирование мотивации к изучению английского языка:

я хочу и буду знать, потому что…

зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по- английски?

о чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски.

Коммуникативные УУД обеспечивают развитие умений общаться, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов.

Формирование познавательных УУД на уроках в 6 классе направлено на умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения; выявление языковых закономерностей, главного, логического изложения. Предметом ориентировки и целью выполнения различных заданий по английскому языку становится не конкретный результат, а установление логических отношений между всеми данными, что обеспечивает успешное усвоение общего способа выполнения упражнений. В процессе чтения, слушания, письма при выполнении упражнений у учеников формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение и т.д.), умения обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации с использованием простейших предметных, знаковых, графических моделей (буквы или звуки), таблиц, текстов, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений.

**Биология, география**

Содержание курса биологии направлено на обеспечение эмоционально – целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, навыков практической деятельности. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и гри­бов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

При изучении курса географии продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**Изобразительное искусство**

Шестой класс посвящен собст­венно изобразительному искусству. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным по­знанием мира и выражением отношения к нему как осо­бой и необходимой форме духовной культуры общества.

Основнаяцельшкольного предмета «Изобразительное искусство» в 6 классе -формирование духовной культуры, интересов и потребностей личности школьника средствами изобразительного искусства; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через многоуровневое восприятие произведений искусства.

**Музыка**

В 6 классе рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве.

**Физическая культура**

Отличительной особенностью учебных занятий в 6 классах является образовательная направленность и активное включение школьников в различные формы самостоятельной деятельности. Целью курса физическая культура является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование *устойчивых мотивов ипотребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Технология**

Основная цель обучения технологии в 6 классе**–**формирование знаний путем знакомство с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, организации проектной деятельности; совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства; воспитание эстетического вкуса, нравственных качеств личности путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; подготовка к осознанному выбору профессии.

Важной особенностью образовательной области "Технология” является направленность на творческое развитие учащихся.

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

**при получении основного общего образования**

Произведены изменения списка нормативной базы:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Дополнения:

**10. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

**10.1. «Я – гражданин России»** (духовно-нравственное, социальное).

Мероприятия для учащихся 6 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 6 класс |
| Изучение государственной символикистраны, области, города.  | Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств |
| «Путешествие в страну «Законию». | Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России. |
| Классный час-диалог «Есть ли границы усвободы?» | Осмысление понятий «свобода», «право на свободу» |
| Встреча с инспектором ОДН: «Правовойстатус несовершеннолетних». | Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения. |
| Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» - (игра-путешествие по станциям). | Формирование уважительного отношения к закону. |
| «России верные сыны», «Герои последнейВеликой войны», «На страже Родины», «Отех, кто прославил Россию», «Ради жизни на земле». | Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Поисковая работа «Война в истории моейсемьи», «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| «О тех, кто прославил Россию», «Он самбыл нашим университетом» (оМ.В.Ломоносове), «Покорители космоса», «Циолковский» | Расширение и углубление представлений онациональных героях и важнейших событиях истории России |
| «Вперед, мальчишки!» - участие вмероприятиях месячника, посвященногоДню защитника Отечества | Воспитание чувства долга, ответственности,готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных праздниках «Фестиваль военной песни», «Масленица» и т.д.). | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Интерактивные игры | Формирование осознания своих прав иобязанностей и прав, и обязанностей других людей |

**«Познавай, выбирай, твори, действуй!» (общеинтеллектуальное).**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|  6 класс |
| Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Викторина «Умники и умницы». | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. |
| Классный час «Интеллект, наука, культура...»  | Организация общения с успешными учащимися –победителями и призерами НПК. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников центра образования в разных областях науки и труда. |
| Общешкольный конкурс «Самый классный класс». | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений. Поощрение одаренных учащихся |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности. |

**«Я и мой мир» (общекультурное).**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 6 класс |
| Классный час с элементами проектнойдеятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение ипринятие правил жизнедеятельности класса. |
| Диспут «Что такое хорошо и что такоеплохо» | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Игра «Школа вежливых наук»Игра – путешествие «Рецепты хорошеготона»День рождения класса «Виват, мой класс» | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе |
| Посещение и последующее обсуждениеспектакля или фильма, затрагивающегонравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Конкурс проектов «Передай добро покругу», «Я хочу помочь людям». | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. |
| Эссе на нравственно-этические темы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки |

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Учебный план МКОУ ООШ № 4**

Особенности учебного плана для 5 -6 класса.

Школьный учебный план основного общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией самостоятельно, в том числе плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений.

В часть, формируемую образовательной организацией, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и др.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций. В период каникул внеурочная деятельность продолжается через организацию тематических лагерных смен, проведение коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и других форм занятости детей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план

5 – 6 классов

2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** |
| *Обязательная часть* |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | **27** | **29** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | **5** | **4** |
| *Учебные предметы* | ОБЖ | 1 | 1 |
| Биология |  | 1 |
| География |  | 1 |
| *Факультативы*  | «Юный информатик» | 2 | 1 |
| «Моя Россия» | 1 |  |
| «Английский язык» | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 1120 | 1155 |

**Учебный план**

**внеурочной деятельности учащихся**

**5 -6 класс**

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Учебный план внеурочной деятельности рассчитан исходя из годовой нагрузки часов, определенных ФГОС ООО в 5 -6 классах:

5 класс – 315 часов в год (9 часов в неделю x 35 учебные недели)

6 класс – 315 часов в год (9 часов в неделю x 35 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **V** | **VI** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) недельная нагрузка | 9 | 9 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) годовая нагрузка | 315 | 315 |

**5 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название модуля  | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | Исполнитель  |
| Социальное  | Поисковая работа в музее «Тайны истории» | 35 | 35 |  | Боланова Ю.Ю. |
| Кружок «Моя будущая профессия» | 35 | 35 |  | Хахалкина Н.А. |
| Духовно-нравственное | Клуб «Я и книга» | 35 | 35 |  | Декина Л.П. |
| Общеинтеллектуальное | Школа для способных «Способный ребенок» | 17,5 | 17,5 |  | Чурикова М.М. |
| Школа для способных «Узнаём сами» | 17,5 | 17,5 |  | Жилякова Е.В. |
| Школьное научное общество «У истоков науки» | 35 | 35 |  | Звягина Л.В. |
| Проектная мастерская «Зелена планета» | 35 | 35 |  | Звягина Л.В. |
| Индивидуальная работа со слабоуспевающими | 17,5 | 17,5 |  | Жилякова Е.В. |
| Индивидуальная работа со слабоуспевающими | 17,5 | 17,5 |  | Чурикова М.М. |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь готов к ГТО» | 35 | 35 |  | Максимец Р.С. |
|  | КТД «День учителя» | 17,5 |  | 17,5 | Вакансия  |
|  | КТД «8 марта» | 17,5 |  | 17,5 | Вакансия  |
| **Итого**  |  | **315** | **280** | **35** |  |

**6 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название модуля  | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | Исполнитель  |
| Социальное  | Кружок «Юный журналист» | 17,5 | 17,5 |  | Хахалкина Н.А. |
| Кружок «Моя будущая профессия» | 35 | 35 |  | Хахалкина Н.А. |
| Духовно-нравственное | Кружок «Учимся общению» | 35 | 35 |  | Боланова Ю.Ю. |
| Кружок «Азбука этикета» | 35 | 35 |  | Боланова Ю.Ю. |
| Общеинтеллектуальное | Проектная работа «История в лицах» | 35 | 35 |  | Жукова В.А. |
| Школьное научное общество «У истоков науки» | 35 | 35 |  | Звягина Л.В. |
| Предметный кружок по английскому языку | 17,5 | 17,5 |  | Вакансия  |
| Кружок «Подросток и закон» | 17,5 | 17,5 |  | Жукова В.А. |
| Кружок «Зеленая планета» | 17,5 | 17,5 |  | Звягина Л.В. |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь готов к ГТО» | 35 | 35 |  | Максимец Р.С. |
|  | КТД «23 февраляя» | 17,5 |  | 17,5 | Вакансия  |
|  | КТД «Мир профессий» | 17,5 |  | 17,5 | Вакансия  |
| **Итого**  |  | **315** | **280** | **35** |  |

**Формы проведения промежуточной аттестации (апрель – май 2017 год)**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4»

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-6 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант, защита проекта и др.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |
| --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Русский язык**  |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык  | 5 | Просвещение |
| 2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 Просвещение |  |  |
| **Литература** |
| 3 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература  | 5 | Просвещение |
| 4 | Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература 6 Просвещение |  |  |
| **Иностранный язык** |
| 5 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. Английский язык | 5 | Просвещение |
| 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык 6 Просвещение |  |  |
| **Математика** |
| 7 | Никольский С.М., Потапов М.К. Математика  | 5 | Просвещение |
| 8 | Никольский С.М., Потапов М.К. Математика  | 6 | Просвещение |
| **История**  |
| 9 | Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение |
| 10 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков  | 6 | Просвещение |
| 11 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В. История России.  | 6 | Просвещение |
| **География** |
| 12 | Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля | 5 | Просвещение  |
| 13 | Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля  | 6 | Просвещение |
| **Биология** |  |
| 14 | Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию.  | 5 | Дрофа |
| 15 | Сонин Н.И. Биология.  | 6 | Дрофа |
| **Изобразительное искусство**  |  |
| 16 | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 5  | Просвещение  |
| 17 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 6 | Просвещение |
| **Музыка**  |
| 18 | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка  | 5 | Дрофа |
| 19 | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка  | 6 | Дрофа |
| **Технология (предметная область)** |
| 20 | Конышева Н.М. Технология. Технологии ведения дома. | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 21 | Синица. Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс.  | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Физическая культура** |  |
| 22 | Матвеев А.П. Физическая культура  | 5 | Просвещение |
| 23 | Матвеев А.П. Физическая культура  | 6-7 | Просвещение |

**3.2. Календарный учебный график**

Школьный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы устанавливается в соответствии с Уставом МКОУ ООШ № 4 - по шестидневной учебной неделе.

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**3.3.1.Кадровые условия реализации ООП ООО**

Технологический уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012уч год | 2012-2013уч год | 2013-2014уч год | 2014-2015 уч год | 2015-2016уч год |
| Высшее образование  | 11чел - 84,6% | 12 чел - 92,3% | 12 чел – 92 % | 13чел – 87% | 11 чел – 84,6% |
| I категория | 5чел - 38,5% | 5 чел - 38,5% | 5чел – 30 % | 5 чел – 33% | 3 чел – 23% |
| II категория  | 4 чел - 30,8% | 4 чел - 30,8% | 4 чел. – 30 % | 4чел – 27% |  |
| Соответствие занимаемой должности |  |  |  |  | 5 чел – 38,5% |
| Имеющих награды | 5чел - 38,5% | 6 чел – 46,2% | 6 чел. - 46 % | 6 чел – 40% | 6 чел – 46,2% |

Стаж педагогов в сравнении за 5 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 11 до 25 лет | от 26 и более |
| 2011 - 2012 уч год  | 1 | 1 | 6 | 5 |
| 2012 - 2013 уч год | 2 | 1 | 7 | 4 |
| 2013 – 2014 уч год | 4 | 0 | 5 | 4 |
| 2014 - 2015 уч год | 4 | 0 | 5 | 6 |
| 2015 - 2016 уч год | 6 | 0 | 5 | 5 |

Анализ таблиц показывает, что:

Наибольший процент педагогов школы имеют достаточный стаж педагогической работы.

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Все учителя (что составило 100% по перспективному годовому плану), прошли курсовую подготовку по организации работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Велись все предметы учебного плана.

Каждый учитель прошел повышение педагогического мастерства через городские и областные семинары, педагоги обменивались опытом работы на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах.