Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 4»

Отчет

о результатах самообследования

за 2014-2015 учебный год

 **1. Общие вопросы**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4»

Краткое наименование в соответствии с уставом: МКОУ ООШ № 4

 Место нахождения образовательной организации: 679016, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Строительная, 19.

Адрес электронной почты: mousosh04@mail.ru

Адрес официального сайта: [www.4-school.ru](http://www.4-school.ru)

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом образования Еврейской автономной области, регистрационный № 827 от 10 апреля 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное комитетом образования Еврейской автономной области, регистрационный № 621 от 30 апреля 2015 года.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4», утвержденный постановлением мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области от 23 декабря 2011 года № 4765.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 79 № 000052351, дата внесения записи 19 апреля 1999 г. г. за основным регистрационным номером 102790010440

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 79 № 000260300, идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7901014629 с кодом причины постановки на учет 790101001.

Учредитель: муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области в лице мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» ЕАО.

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

 Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет.

**1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Школа размещена в типовом 3-хэтажном помещении, общая площадь помещений 1597,9 квадратных метров.

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области» от 24.02.2012 г. № 57 «О передаче из муниципальной казны муниципального имущества в оперативное управление муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4» с 20.02.2012 года школе было передано нежилое муниципальное помещение в оперативное управление.

Право оперативного управления имуществом (здание школы) подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 043438, дата выдачи 23.03.2012 г. на право оперативного управления нежилым зданием общей площадью 1597,9 кв.м.

Общеобразовательное учреждение размещено в типовом здании, состоящем  из 3-х этажей, проектной мощностью на 800 обучающихся. МКОУ ООШ № 4 располагается на 3-ем этаже здания, на 1 этаже размещаются кабинеты технического и обслуживающего труда.

Всего в общеобразовательном учреждении 12 кабинетов:

— кабинет технического труда (мастерские)

— кабинет технического труда

— 4 кабинета для начальных классов

— кабинет истории, английского языка

— кабинет русского языка и литературы

— кабинет химии

— кабинет математики

— кабинет ОБЖ

— компьютерный класс

Компьютерный класс оснащен ПК современного поколения, оборудовано 7 рабочих мест. Компьютеры имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. В компьютерном классе имеется оргтехника: принтер, сканер. Установлена мультимедиа-аппаратура.

Компьютерами оборудованы учебные кабинеты и кабинеты администрации.  Учебные кабинеты: математики, химии, истории, кабинеты начальных классов. Имеются компьютеры в кабинете директора, заместителей директора и секретаря. Установлен компьютер и в читальном зале библиотеки.

В образовательном учреждении имеется библиотека, в которой оборудован читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Оборудован спортивный зал, актовый зал. В школе имеется медицинский кабинет. Работает столовая, в которой  готовятся горячие  завтраки и обеды для обучающихся и работников общеобразовательного учреждения. Число посадочных мест в обеденном зале – 60 шт.

На пришкольной площадке расположены зоны для активного отдыха обучающихся (спортивные тренажеры, баскетбольные щиты). Имеется оборудованная футбольная площадка.

В школе ежегодно проводится текущий ремонт помещений. В целях обеспечения пожарной безопасности установлена тревожная кнопка и пожарная сигнализация с речевым оповещением. Установлены противодымные двери на лестничных пролетах и противопожарные двери в электрощитовой и на чердак.

В школе организована физическая охрана. Функционирует телефонная связь.

**1.5. Анализ контингента обучающихся**

Анализ данных свидетельствует о росте числа обучающихся по школе. Средняя наполняемость классов составляет 23 человек.

Основу контингента школы составляют дети из семей с низким достатком.

На конец 2013-2014 учебного года сформировано 9 учебных классов, общей численностью 207 учащихся из 174 семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Всего семей** | **Статус семьи** |
| Семьи, находящихся в социально-опасном положении | Неполные семьи | Малоимущие семьи | Многодетные семьи |
| **2012-2013** | **149** | **20** | **62** | **50** | **28** |
|  | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. |
|  | 5 | 31 | 15 | 98 | 40 | 70 | 45 | 64 |
| **2013-2014** | **158** | **14** | **55** | **48** | **27** |
|  | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. |
|  | 5 | 19 | 10 | 80 | 32 | 60 | 39 | 51 |
| **2014-2015** | **174** | **31** | **70** | **113** | **33** |
|  | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. | Дошк. возр | Шк.возр. |
|  | 17 | 43 | 60 | 73 | 42 | 59 | 44 | 60 |

Уровень образования родителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образование | 2011-2012уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год | 2014-2015уч.год |  |
| 1. | Имеют высшее образование | 9 % | 7% | 3% | 5% |  |
| 2. | Среднее специальное | 28 % | 27% | 25% | 28% |  |
| 3. | Среднее (11 кл.) | 33 % | 31% | 20% | 20% |  |
| 4. | Неполное среднее (9 кл.) | 9%; | 9% | 11% | 10% |  |
| 5. | Нет основного общего образования (нет 9 кл.) | 21% | 26% | 59% | 40% |  |

Из анализа данной таблицы видно, что в текущем году произошло увеличение количества родителей, имеющих высшее образование на 2 %, среднее специальное образование на 3 %. Показатель основного общего образования остался на неизменном уровне - 20%, а количество родителей, не имеющих основного общего образования снизилось на 19%. Из этого следует вывод, что в настоящее время родители, имеющие образование, понимают, что их дети должны получить образование и полноценное воспитание. Однако, 40% родителей не имеют даже основного образования (9 классов). В силу не высокого образования, некомпетентности, низкой общей культуры такие родители не могут дать своим детям полноценного воспитания. В большинстве случаев родители не имеют достаточного времени для занятий с детьми, для ежедневного контроля и участии в обучении ребенка.

Основными проблемами микрорайона, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются рост семей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении.

**2. Содержание образовательной деятельности:**

**2.1.Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

МКОУ ООШ № 4 осуществляет образовательный процесс двух уровней образования:

-начальное общее образование (4 года);

-основное общее образование (5 лет);

В школе разработана и согласована с учредителем Программа развития образовательной организации «Образование. Здоровье. Безо­пасность» на 2014-2019 гг.

Цель программы развития: совершенствование педагогической сис­темы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьеформирующей среды и ком­плексной безопасности обучающихся.

Основные направления программы:

- совершенствование образовательного процесса;

- развитие здоровьеформирующей среды;

- обеспечение комплексной безопасности.

В качестве ведущей определена ценностно-смысловая функ­ция системы общего и дополнительного образования, преду­сматривающая становление ценностного отношения обучаю­щихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме и развитие в связи с этим их физических, духовно-нравст­венных, морально-волевых качеств.

**2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Школьный учебный план начального общего образования является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-4 классах МКОУ ООШ № 4.

Школьный учебный план начального общего образования разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письма комитета образования ЕАО от 15.05.2014 № 1702/14 «Об организации образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году».

Школьный учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую образовательной организацией, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

В соответствии с Уставом МКОУ ООШ № 4 учебные занятия на первой ступени образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели, кроме 4-х классов. В 4-х классах – шестидневная рабочая неделя.

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); число уроков в день: в сентябре, октябре – 3, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (п. 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13);

- во 2-4 классах - 45 минут (в соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10)

В соответствии Федеральным государственным общеобразовательным стандартом школа обеспечивает изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю (кроме 1-го класса).

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности. В рамках учебного предмета обязательным компонентом является изучение курса «ЕАО - наш край родной» с целью изучения исторических, культурных, географических особенностей родного края.

В 3 – 4 классах в рамках предмета «Технология» изучается модуль «Практика работы на компьютере».

В соответствии с федеральным компонентом изучается курс «Основы духовно­нравственной культуры на­родов России». На основании решения родителей (законных представителей) в 4 классе по 1 часу в неделю изучается модуль «Основы православной культуры». Модуль является культурологическим и направлен на формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, во второй половине дня.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий. Обучающиеся выбрали от 2 до 3 часов из части «Внеурочная деятельность». Обязательный выбор составляет 3 часа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Характеристика внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление:

1. «Школа вежливости» направлен на воспитание навыков и привычек культурного поведения в социуме, на формирование этической культуры, дружелюбия, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

2. «Юный эколог» обеспечивает детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами, необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность.

3. «Родными тропинками» направлен на осознание ребенком себя части общества, развитие толерантности, активной жизненной позиции, привитие интереса к своей малой Родине.

4. «Русь православная». Цель - способствовать формированию мировоззренческого, нравственного сознания посредством возрождения православной культурной традиции, народной мудрости.

 Социальное направление:

1. «Юный инспектор движения» направлен на изучение младшими школьниками правил дорожного движения, формирование сознательного желания соблюдать правила безопасности.
2. «Азбука добра» - направлен на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление:

1. «Мы – фантазеры». Основной целью является: развитие и проявление творческих способностей у детей младшего школьного возраста в различных видах прикладной деятельности.
2. «Давайте рисовать» направлен на создание условий для личностного и творческого развития детей, формирование художественной культуры средствами эстетического образования, развитие художественно - творческих умений.
3. «Город мастеров» направлен на знакомство с традициями народа, с народными промыслами, с ремеслами. Занятия кружка позволяют развить мелкую моторику учащихся, их фантазию, творчество.
4. «У истоков науки». Целью курса является развитие навыков исследовательской деятельности: умение выявлять проблему, ставить цели и задачи, планировать исследовательскую работу.
5. «Информатика для малышей». Курс способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка.

Общекультурное направление:

1. Китайский язык. Цель курса - формирование интереса к изучению китайского языка; развитие логики, мышления, памяти, внимания.
2. «Мы - Самоделкины» направлен на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома
3. «Моя первая библиотека». Курс ориентирован на формирование читательских навыков обучающихся, расширение кругозора, привития интереса и любви к чтению.
4. «Работа с природным материалом». Курс предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. «Ритмика» направлен на формирование у обучающихся жизненно-важных спортивных навыков и полезных привычек, на обучение доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам, на воспитание любознательности, честности и творческой инициативы.
2. «Спортивные игры». Курс направлен на укрепление здоровья младших школьников, учит детей достигать цели вместе, действовать сообща, вырабатывать определенную тактику; соревновательный элемент, который почти всегда присутствует в спортивных играх, имеет большое значение — дети учатся соперничать и добиваться победы.
3. «БОС – здоровье». Курс направлен на развитие, сохранение и укрепление здоровья путем выработки навыка гармоничной работы сердечно-сосудистой системы через постановку диафрагмально-релаксационного дыхания.

Школьный учебный план

1-4 классы

2014-2015 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **Количество часов в неделю** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно­нравственной культуры на­родов России | Основы православной культуры |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** |  | **21** | **23** | **23** | **24** |

Внеурочная деятельность (1 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочной деятельность по направлениям развития личности:** |  | **9 часов + 4 часа** |
| Духовно – нравственное  | Школа вежливости | 2 |
| Общеинтеллектуальное  | Веселая кисточка  | 2 час (от ДХШ) |
| Мы - фантазеры | 2 |
| Общекультурное | Китайский язык | 1 |
| Социальное  | Юный инспектор движения | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | Ритмика  | 1 |
| Футбол  | 2 часа (от ДЮСШ) |
|  | Спортивные игры | 1 |
|  | БОС - здоровье | 1 |

Внеурочная деятельность (2 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочной деятельность по направлениям развития личности:** |  | **9 часов + 4 часа** |
| Духовно – нравственное  | Родными тропинками | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Волшебная кисточка | 2 час (от ДХШ) |
| Город мастеров | 2 |
| Информатика для малышей | 1 |
| Социальное  | Юный инспектор движения | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | Ритмика  | 2 |
| Футбол  | 2 часа (от ДЮСШ) |
|  | Спортивные игры | 1 час |

Внеурочная деятельность (3 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочной деятельность по направлениям развития личности:** |  | **9 часов + 5 часов** |
| Духовно – нравственное  | Русь православная | 1 |
| Социальное | Юный инспектор движения | 1час (от ЦДТ) |
| Юный инспектор движения | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Веселая кисточка | 2 часа (от ДХШ) |
| Давайте рисовать | 2 |
| Информатика для малышей | 2 |
| Общекультурное | Моя первая библиотека | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | Футбол  | 2 часа (от ДЮСШ) |
|  | Ритмика  | 2  |

Внеурочная деятельность (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочной деятельность по направлениям развития личности:** |  | **9 часов + 5 часов** |
| Духовно – нравственное  | Юный эколог | 2 |
| Социальное | Юный инспектор движения | 1час (от ЦДТ) |
| Юный инспектор движения | 1  |
| Азбука добра | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Волшебная кисточка | 2 часа (от ДХШ) |
| У истоков науки | 1 |
| Общекультурное | Мы - Самоделкины | 2 |
| Работа с природным материалом | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | Футбол  | 2 часа (от ДЮСШ) |

Школьный учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также объем учебного времени, отводимого на их изучение в 5-9 классах МКОУ ООШ № 4.

Школьный учебный план основного общего образования разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письма комитета образования ЕАО от 15.05.2014 № 1702/14 «Об организации образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году».

Школьный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы устанавливается в соответствии с Уставом МКОУ ООШ № 4 - по шестидневной учебной неделе.

В школьном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство (ИЗО)».

В учебный предмет «Математика» входят разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. На изучение математики отводится по 5 часов в неделю в каждом классе.

В учебный предмет «История» входит два раздела «История России» и «Всеобщая история». На изучение истории отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, как самостоятельный учебный предмет изучается в 8 классе (1 час в неделю) и в 9 классе (2 часа в неделю) в рамках инвариантной части Федерального компонента БУП.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета «Технология» в 5 – 7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

На ступени основного общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»)  в 5-7 классах выделено по 2 часа в неделю.

В 8 классе объем учебных часов предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» уменьшен (35 часов в год), второй час передан в компонент общеобразовательного учреждения для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. В связи с этим преподавание в школе будет осуществляться следующим образом: вводится интегрированный курс «Искусство» с краеведческим модулем – 70 часов в год, 2 часа в неделю (1 час из федерального компонента БУП – предмет «Искусство» и 1 час из школьного компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

В 9 классе на образовательную область «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство») выделено 1 час. Таким образом, преподавание учебного предмета «Искусство» стало непрерывным.

Часы регионального компонента отводятся на изучение в 5 классе – 1 час в неделю на учебный предмет «Литературное краеведение», в 8, 9 классах по 0,5 часа в неделю на учебные предметы «История ЕАО», «География ЕАО», в 5-7 и 9 классах по 1 часу в неделю на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

Часы школьного компонента используются следующим образом:

Дополнены учебные предметы:

- в 6 классе – 1 час в неделю на учебный модуль «Географическое краеведение» и 1 час в неделю на учебный модуль «Биологическое краеведение» в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента БУП с целью развития познавательных интересов, творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды.

- в 8 классе – 1 час в неделю на учебный модуль «Искусство ЕАО» в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента БУП с целью организации изучения содержания краеведческой направленности.

- в 9 классе – 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью развития общеучебных умений и универсальных учебных действий (умения извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, осуществлять информационную переработку текста и др.), развития практических навыков обучающихся.

- в 9 классе – 1 час на изучение курса профориентационной подготовки (для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации выпускников основной школы).

Введены факультативы и элективные курсы:

1. класс:
2. Факультатив «Юный информатик» - 1 час. Факультатив направлен на обеспечение овладения компьютером на уровне пользователя.
3. Факультатив «Юный журналист» - 1 час. Целью факультатива является знакомство обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развитие образного и логического мышления, - развитие творческих способностей младших подростков.
4. Элективный курс «Лингвистика и страноведение» - 1 час. Цель факультатива - формирование лингвострановедческой и страноведческой компетенции обучающихся, развитие интереса к изучению иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.
5. 6 класс:
6. Факультатив «Юный информатик» - 1 час. Факультатив вводится с целью овладения обучающимися навыками работать в современных компьютерных средах.
7. Элективный курс «Лингвистика и страноведение» - 1 час. Цель факультатива - формирование лингвострановедческой и страноведческой компетенции обучающихся, развитие интереса к изучению иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.
8. класс:
9. Факультатив «Юный информатик» - 1 час. Факультатив вводится с целью на активизации самостоятельной познавательной деятельности и формирования творческих возможностей учащихся.
10. Факультатив «Будь готов к ГТО» - 1 час. Факультатив направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни, на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья школьников.
11. Факультатив «Учимся общению» - 1 час. Факультатив направлен на развитие навыков общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с родителями, с другими окружающими людьми, умение слушать других, стремление говорить понятно и интересно для собеседника.
12. Факультатив «Юный журналист» -1 час. Целью факультатива является знакомство обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развитие образного и логического мышления, - развитие творческих способностей подростков.
13. класс:

1) Элективный курс «Подросток и закон» - 1 час. Данный элективный курс служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

2) Факультатив «Будь готов к ГТО» - 1 час. Факультатив направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни, на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья школьников.

Для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации, обучающихся в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы:

1. «Бизнес и производство» - 0,5 часа. В процессе изучения обучающиеся знакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики.
2. «Практическое право» - 0,5 часа. Целью курса является развитие правовой культуры школьников на основе освоения ими основных правовых норм, прав и свобод гражданина и человека.

С учетом годовых результатов в 2013 – 2014 учебном году, с целью отработки умений и навыков учащихся, развития логического мышления, умения находить новые подходы в решении учебных задач, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, углубления практических навыков обучающихся при подготовке к ГИА введены индивидуально-групповые занятия:

1. 8 класс – математика – 1 час. Целью занятий является помощь обучающимся в приобретении необходимого опыта системы приемов, позволяющих решать математические задачи.
2. 9 класс – математика – 1 час. Целью занятий является ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, подготовка к успешному прохождению ГИА.

Школьный учебный план

5-9 классы

2014-2015 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **Федеральный компонент** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология (Труд) | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент** |  |  |  |  |  |
| Литературное краеведение | 1 |  |  |  |  |
| История ЕАО |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| География ЕАО |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения**  | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Биология (краеведение) |  | 1 |  |  |  |
| География (краеведение) |  | 1 |  |  |  |
| Искусство (ЕАО) |  |  |  | 1 |  |
| Профориентационная подготовка |  |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  |  |  | 1 |
| **Факультативы**  |  |  |  |  |  |
| «Юный информатик» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Юный журналист» | 1 |  | 1 |  |  |
| «Будь готов к ГТО» |  |  | 1 | 1 |  |
| «Учимся общению» |  |  | 1 |  |  |
| **Элективные курсы** |  |  |  |  |  |
| Лингвистика и страноведение | 1 | 1 |  |  |  |
| «Подросток и закон» |  |  |  | 1 |  |
| «Бизнес и производство»  |  |  |  |  | 0,5 |
| «Практическое право» |  |  |  |  | 0,5 |
| **Индивидуально-групповые занятия** |  |  |  |  |  |
| Математика  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка**  | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**3.Кадровый состав образовательной организации**

Технологический уровень педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012уч год | 2012-2013уч год | 2013 – 2014уч год | 2014-2015 уч год |
| Высшее образование  | 11чел - 84,6% | 12 чел –92,3% | 12 чел – 92 % | 13чел – 87% |
| I категория | 5чел - 38,5% | 5 чел -38,5% | 5чел – 30 % | 5 чел – 33% |
| II категория  | 4 чел - 30,8% | 4 чел - 30,8% | 4 чел. – 30 % | 4чел – 27% |
| Имеющих награды | 5чел - 38,5% | 6 чел – 46,2% | 6 чел. - 46 % | 6 чел – 40% |

Педагогический стаж, уровень образования педагогов школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы | Категория  | примеч. |
| общий | педагогичес |
| 1 | Жилякова Елена Вениаминовна | учитель рус яз и литерат | высшее | 36 лет | 33 года 10мес. | I категория |  |
| 2 | Каракаш Наталья Владимировна | учитель нач классов | среднепроф | 32год 10 мес. | 32 лет 10 мес. | II категория |  |
| 3 | Козлова Наталья Владимировна | учитель химии, биологии,географии | высшее | 4 года1 мес. | 3года10 мес | - |  |
| 4 | Никишин Виктор Валентинович | преподаватель ОБЖ | высшее | 40лет | 14лет | I категория |  |
| 5 | Афонина Наталья Юрьевна | учитель англ.языка | высшее | 16 лет 9 мес. | 1год 9 мес. | - |  |
| 6 | Федорова Наталья Петровна | учитель нач классов | высшее | 25 года10 мес | 25 года10 мес. | II категория |  |
| 7 | Хахалкина Наталья Антоновна | учитель технологии | высшее | 40 лет | 36 лет | I категория |  |
| 8 | Чурикова Марина Михайловна | учитель математики | высшее | 33 год 10 мес | 33 год 10 мес | I категория |  |
| 9 | Максимец Раиса Сергеевна | учитель физ.культур | высшее | - | 8 мес. | - |  |
| 10 | ДекинаЛариса Павловна | учитель ОРКСЭ | высшее | 49 лет | 25 года | 11разряд |  |
| 11 | Боланова Юлия Юрьевна | учитель нач классов | высшее | 11 лет9 мес | 11 лет9 мес | II категория | Зам.директора по ВР |
| 12 | Капкова Наталья Владимировна | Учитель начклассов | Среднепроф | 24 года | 23года | II категория |  |
| 13 | Асмаковская ЕленаИвановна  | Учитель начклассов | высшее | 6 лет | 2 года 6 мес. | **-** |  |
| 14 | Болдашова Александра Сергеевна  | Учитель истории  | - | 4 мес  | 3 мес |  |  |
| 15  | Играшкина Ольга Павловна  | Учитель русского языка и литературы | высшее | 14 лет | 14 лет |  | директор |

Стаж педагогов в сравнении за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 11 до 25 лет** | **от 26 и более** |
| **2011 - 2012 уч год**  | 1 | 1 | 6 | 5 |
| **2012 - 2013 уч год** | 2 | 1 | 7 | 4 |
| **2013 – 2014 уч год** | 4 | 0 | 5 | 4 |
| **2014 - 2015 уч год** | 4 | 0 | 5 | **6** |

Анализ таблиц показывает, что наибольший процент педагогов школы имеют достаточный стаж педагогической работы. В 2013-2014 учебном году в школу пришли 3 молодых специалиста: Козлова Н.В., Афонина Н.Ю. и Котолевский А.В. За каждым из них были закреплены наставники из числа педагогов – стажистов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО молодого педагога | Стаж работы | ФИО наставника | Стаж работы |
| Асмаковская Елена Ивановна | 1г 6 мес. | Федорова Наталья Петровна | 24г.10 мес. |
| Афонина Наталья Юрьевна | 9 мес. | Жилякова Елена Вениаминовна | 32г 10 мес. |
| Котолевский Александр Владимирович | 8 мес. | Никишин Виктор Валентинович | 13 лет |

В текущем 2014-2015 учебном году в школу пришёл 1 молодой специалист: Болдашова А.С. (студент ПГУ, летом 2015г защищает диплом).

Наставники проводили индивидуальную работу по оказанию методической и практической помощи молодым педагогам. Посещали их уроки, проводили полные анализы этих уроков, давали рекомендации. Благодаря работе педагогов – наставников молодые педагоги легко вошли в русло школьной жизни, у них не возникало неразрешимых проблем.

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Все учителя (что составило 100% по перспективному годовому плану), прошли курсовую подготовку по организации работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Велись все предметы учебного плана.

Каждый учитель прошел повышение педагогического мастерства через городские и областные семинары, педагоги обменивались опытом работы на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах.

**4.Анализ качества обучения учащихся:**

**4.1.Динамика качества обученности обучающихся**

Итоги учебной деятельности в сравнении с предыдущими годами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 2011-2012 | 165 | 26,2 | 96,3 |
|  2012-2013 | 189 | 23,7 | 97,6 |
| 2013 - 2014 | 192 | 28,1 | 98 |
| 2014-2015 | 207 | 23,2 | 95,1 |

Анализ данных таблицы говорит о том, что в 2013-2014 учебном году показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом снизились.

Обучаются на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 37 обучающийся | 40 обучающихся | 47 обучающихся | 42 обучающихся |

Количество детей, обучающихся на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5 человек, и соответственно, результат качества по сравнению с прошлым годом уменьшился.

**4.2.Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год**

Анализ уровня образования по классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | 2011-2012уч. год | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год |
| 2класс | Всего обучающихся | 16 | 25 | 21 | 20 |
| Обучаются на «4» и «5» | 7 | 7 | 6 | 6 |
| % качества | 43,7 | 28 | 28,5 | 30 |
| % успеваемости | 87,5 | 96 | 95 | 90 |
| с «2»  |  |  |  | 2 |
| н/а | - | 1 | - | - |
| 3 класс | Всего обучающихся | 23 | 19 | 21 | 23 |
| Обучаются на «4» и «5» | 6 | 7 | 7 | 6 |
| % качества | 26,1 | 36,8 | 33 | 26,1 |
| % успеваемости | 91,3 | 100 | 100 | 95,7 |
|  |  |  |  | 1 |
| н/а | 1 | - | - | - |
| 4 класс | Всего обучающихся | 17 | 21 | 18 | 22 |
| Обучаются на «4» и «5» | 6 | 6 | 7 | 7 |
| % качества | 35 | 28,6 | 38,8 | 31,8 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 90,9 |
| с «2»  |  |  |  | 2 |
| н/а | - | - | - | - |
| 5 класс | всего учеников | 23 | 21 | 22 | 24 |
| обучаются на «4» и «5» | 6 | 4 | 7 | 3 |
| % качества | 26 | 19 | 31,8 | 12,5 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| н/а | 1 | - | - | - |
| 6 класс | всего учеников | 23 | 21 | 20 | 19 |
| обучаются на «4» и «5» | 5 | 4 | 7 | 9 |
| % качества | 22 | 19 | 35 | 47,4 |
| % успеваемости | 96 | 100 | 100 | 100 |
| н/а | - | - | - | - |
| 7 класс | всего учеников | 15 | 25 | 20 | 21 |
| обучаются на «4» и «5» | 2 | 4 | 5 | 4 |
| % качества | 13 | 16 | 25 | 19 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| н/а | - | - | - | - |
| 8 класс | всего учеников | 24 | 17 | 29 | 26 |
| обучаются на «4» и «5» | 5 | 5 | 4 | 3 |
| % качества | 21 | 29 | 14 | 11,5 |
| % успеваемости | 100 | 88 | 93 | 96,2 |
| с «2»  |  |  |  | - |
| н/а | - | 2 | 2 | 1 |
| 9 класс | всего учеников |  | 20 | 16 | 26 |
| обучаются на «4» и «5» |  | 3 | 4 | 4 |
| % качества |  | 15 | 28,5 | 15,4 |
| % успеваемости |  | 95 | 87,5 | 88,5 |
| с «2»  |  |  |  | 3 |
| н/а |  | 1 | 2 | - |
| **Итого**  |  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **% качества** | **26,2** | **23,7** | **28,1** | **23,2** |
| **% успеваемости** | **95,7** | **97,6** | **98** | **95,1** |

**4.3.Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2011/2012 уч. год | 2012/2013 уч. год | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч.год |
| Количество выпускников на конец учебного года | **-** | **20** | **16** | **26** |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **допущено к государственной (итоговой)** **аттестации**  | - | - | 20 | 100 | 14 | 87,5 | 23 | 88,5 |
| окончили 9 классов | - | - | 19 | 95 | 13 | 92,9 | 23 | 100 |
| получили аттестат с отличием | - | - | - | - | - | - | - | - |
| закончили на “4” и “5”  | - | - | - | - | - | - | 4 | 15,4 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | - | - | 1 | 5 | - | - | - | - |
| **оставлены на повторное обучение** | - | - | 1 | 5 | 2 | 12,5 | - | - |
| **окончили ОУ со справкой** | - | - | - | - | 1 | 7,7 | 3 | 11,5 |
| **Уровень успеваемости (9 класс)** | - | - | 19 | 95 | 13 | 92.9 |  | 88,5 |
| **Доля обучающихся на «4» и «5» (9 класс)** | - | - | 3 | 15 | 4 | 28,6 | 4 | 15,4 |

Сведения об участии выпускников в итоговой государственной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015учебный год |
| Количество выпускников, принявших участие в ГИА (чел.) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, получивших результаты не ниже удовлетворительных (% от сдававших) | Количество выпускников, принявших участие в ГИА (чел.) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, получивших результаты не ниже удовлетворительных (% от сдававших) (% от сдававших) | Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (чел.) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников, получивших результаты не ниже удовлетворительных (% от сдававших) |
| русский язык | 20 | 20/100% | 19/95% | 14 | 14/100% | 13/92,9% | 26/23 | 23/88,5% | 23/100% |
| математика  | 20 | 20/100% | 20/100% | 14 | 14/100% | 14/100% | 26/23 | 23/88,5% | 23/100% |
| литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| химия | - |  | - | - | - | - | - | - | - |
| биология | 12 | 12/60% | 12/60% | - | - | - | - | - | - |
| география | 15 | 15/75% | 14/70%/93,3% | - | - | - | - | - | - |
| история | 2 | 2/10% | 2/10% | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | 11 | 11/55% | 10/50%/90,9% | - | - | - | - | - | - |
| английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**4.4. Результаты внешней экспертизы**

Результаты независимой оценки качества образования (начальная школа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» |
| Русский язык | 17/100% | 16/94,1% | 21/100% | 10/47,6% |  |  | 22/20/90,9% | 9/45,0% |
| Математика  | 17/100% | 10/58,8% | 21/100% | 7/33,3% | 16/80% | 9/45% | 21/95,5%% | 2/9,5%% |
| Русский язык | 17/100% | 14/82,4% |  |  | 19/95% | 11/55% | 22/100% | 6/27,3% |
| Окр мир  |  |  |  |  | 19/95% | 9/47,4% | 22/100% | 12/54,5% |

Результаты независимой оценки качества образования (основная школа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, выполнивших работу | Количество и % обучающихся, выполнивших на «4» и «5» |
| География  | - | - | 18/100% | 2/11,1% |  |  |  |  |
| Физика  | - | - |  |  | 15/100% | - |  |  |
| Математика  | - | - |  |  | 19/100% | 11/57,9% | 26/23/88,5% | 0/0,0% |
| Русский язык  | - | - |  |  | 14/100% | 7/50% |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 26/18/69,2% | 3/16,7% |

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

**5.1.Общая характеристика**

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся.

Исходя из вышеназванного понимания методической работы, в школе был составлен план работы, определены профессиональные конкурсы, педсоветы, предметные недели (неделя русского языка и литературы; неделя естественных наук), запланированы открытые уроки, проводился мониторинг качества преподавания, изучалась современная педагогическая литература.

Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

* продолжить работу по повышению заинтересованности педагогов в участии в различных конкурсах, проектах, конференциях, способствующих проявлению творческого отношения к педагогической деятельности
* продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, способствующих повышению интереса обучающихся в получении качественных знаний
* нацелить педагогов на более серьезный подход к выбору темы по самообразованию (в рамках методической темы школы и современных технологий образования и воспитания)
* проводить более целенаправленную индивидуальную работу с педагогами по повышению уровня профессионального мастерства, способствующую росту показателей качества знаний.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направленна на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы. Возможность бесплатного доступа в Интернет позволяет педагогам школы использовать компьютерный класс для проведения уроков с использованием интерактивных технологий. Активно проводят данную работу Афонина Н.Ю. (учитель английского языка, молодой специалист), Хахалкина Н.А. (учитель технологии и ИЗО), Боланова Ю.Ю. (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), Козлова Н.В. (учитель географии, молодой специалист). Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Все учителя владеют навыками определять цель своей работы. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей. Кроме этого каждый педагог для себя определяет конкретные цели в каждом конкретном классе. Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации: индивидуальный подход, уровневая дифференциация, эффективное использование школьного компонента, использование дополнительной занимательной литературы, использование нетрадиционных методик, использование нестандартных методов обучения, уроки разных типов, коллективные способы обучения, игровые технологии, использование компьютерных технологий, использование ИКТ, создание ситуации успеха, взаимодействие с родителями, использование творческих способностей учащихся.

**Задачи методической работы школы на 2014 - 2015 учебный год**.

 Основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что меняется соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, необходим **поиск и внедрение новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;**

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику всех учителей нашей школы;

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ по требованиям ФГОС, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;

- разработать программы по внедрению ИКТ в образовательный процесс при изучении различных предметов.

**5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессинальноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Ежегодно школа принимает участие в городской выставке методических материалов.

Школа принимает активное участие во всех проводимых конкурсах, акциях, соревнованиях. Итоги работы представлены ниже.

Участие учителей в конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название конкурса** | **должность участника** | **участие в олимпиадах, конкурсах.** |
| **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **федеральный уровень** | **международный уровень** |
| **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** |
| **1** | I Всероссийская дистанционная олимпиада | Учитель русского языка, английского языка, учителя начальных классов |  |  |  |  |  |  | 6 | 0 | 0 |  |  |  |
| 2 | Конкурс «Наша планета» | Учителя начальных классов |  |  |  |  |  |  | 4 | 0 | 0 |  |  |  |
| 3 | Общероссийская предметная олимпиада  | Учителя предметники |  |  |  |  |  |  | 4 | 0 | 0 |  |  |  |
| 4 | Дистанционный блиц-турнир по биологии | Учитель биологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **0** | **0** |
| 5 | Конкурс «Дорога жизни» | Учителя предметники |  |  |  | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Участие учащихся в конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название конкурса** | **класс** | **участие в конкурсах** |
| **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **федеральный уровень** | **международный уровень** |
| **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** | **всего участников** | **победители** | **призеры** |
| **1** | Областной конкурс рисунков «Экология глазами детей» | 1-6 | 9 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Государственный природный заповедник «Бастак». Конкурс рисунков «Символ Забеловки», посвященный всемирному Дню Воды | 3 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | XII городской литературный конкурс «Золотое перышко» | 5-8 | 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Конкурс стихотворений «Правила поведения на железной дороге» | 5 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Конкурс рисунков «Салют Победы» | 5-6 | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Конкурс юных инспекторов движения «В лучах светофора» | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня» | 2-8 |  |  |  | 15 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Акция-конкурс скворечников «Птичий городок» | 1-5 | 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Краеведческая викторина «Поклонимся великим тем годам» | 5 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | III областной форум «КВН ЕАО» | 9 |  |  |  | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Проект «Новогодний переполох» | 6-9 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Конкурс семейных творческих работ «Дорога жизни» | 3 |  |  |  | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Конкурс сочинений «Голос из тишины» | 6-7 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Конкурс чтецов на иностранных языках | 6 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Воспитательная система образовательной организации**

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель - создание условий, способствующих умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся.

Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и образовательными программами.

Создать условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Организовать работу по освоению всем педагогическим коллективом школы современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.

Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Формировать духовно-нравственные качества личности.

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

            В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

            Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.     Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2.     Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3.     Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1.Ценностно-ориентированное;

2.Интеллектуальное;

3.Развлекательно-досуговое (ключевые творческие дела, участие в различных конкурсах, организация выставок, презентаций, общешкольные праздники);

4.Спортивно-оздоровительное;

5.Профориентационное и трудовое;

6.Профилактическая деятельность;

7.Самоуправление, волонтерская работа;

8.Работа с родителями;

9.Нравственно – этическое;

10.Художественно – эстетическое;

11.Гражданско - патриотическое;

12.Экологическое;

13.Совершенствование работы классных руководителей

**7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения:**

 **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Согласно плану воспитательной работы и в целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведется работа по Программе «Профилактика правонарушений в МКОУ ООШ № 4» на 2013-2015 годы с детьми группы риска, с детьми из неблагополучных, социально-опасных, многодетных и неполных семей. Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого «трудного» ребенка ведется карточка учета.

  Система работы педагогического коллектива школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-8,9 классы | Всего по школе |
| **2011-2012** | - |  13 | 13 |
| **2012-2013** | 3 | 14 | 17 |
| **2013-2014** | 4 | 12 | 16 |
| **2014-2015** | 3 | 11 | 14 |

 Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущими учебными годами произошло уменьшение количества детей, состоящих на учете ОДН (с 16 чел до 14 человек).

Учет количества преступлений, совершенных учащимися**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество преступлений |
| 2012 | 2 |
| 2013 | 5 |
| 2014 (за 6 мес.) | 0 |
| 2015(за 6 мес.) | 1Коротченко М. |

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В школе выстроена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних:

1.Утверждена программа «Профилактика правонарушений в МОУ ООШ № 4» на 2013-2015 годы. Указанная программа включает в себя продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной и профилактической работы, включающий в себя совместную работу всех служб: ОУ, КДН, органов прокуратуры, опеки и попечительства, управления образованием, социальной защиты населения и т. д.

2. В соответствии с Законом в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ОДН МОВД «Биробиджанский», ГИБДД, ОДН ЛОМ на ст.Биробиджанский, КДН и ЗП, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения, Управлением здравоохранения, Центром реабилитации несовершеннолетних, ЦДТ, ДЮСШ, ТОС, отделом образования и др.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с родителями. В течение учебного года были проведены четыре общешкольных родительских собрания, организованы встречи с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Администрацией школы и классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому.

Активисты и ребята, входящие в ШДО, являются наставниками «трудных» детей, совместно со своими подопечными участвуют в городских профилактических акциях, вовлекают «трудных» детей в волонтерское движение, привлекают их в социально-значимую деятельность на микрорайоне. Таким образом, ребята из ШДО на своем примере показывают возможности разнообразного досуга, не разрушающего личность, а, наоборот, проведенного полезно и для себя, и для других.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений различные виды внеурочной деятельности, учитывающие интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков.

Администрацией школы и классными руководителями были организованы рейдовые мероприятия. В 2014-2015 учебном году было посещено более 195 семей с целью выяснения условий проживания учащихся, отсутствия в школе, составлены акты посещения, протоколы на привлечение родителей к административной ответственности. В результате обследования выяснилось, что большинство семей живут на доходы, ниже прожиточного минимума:

- неполных семей – 70;

- находятся в трудной жизненной ситуации (социально-опасные) - 31 семья;

- находятся в «пограничном» положении - 5 семей;

- малоимущих семей - 113;

- многодетных семей – 27.

С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, с целью выполнения целевых программ в школе создан и функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

 В начале учебного года составляется план совместной с ОДН МОВД «Биробиджанский» работы по профилактике правонарушений. В данный план включаются ежемесячные заседания профилактических советов.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно согласно составленному плану.

Всего в 2014-2015 учебном году было проведено 9 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- Утверждение планов работы Совета профилактики, совместной работы с ОДН МОВД «Биробиджанский», с детьми «группы риска», мероприятий законопослушного поведения противодействия экстремизму.

- Согласование и корректировка программы «Профилактика правонарушений в МКОУ ООШ № 4» на 2014 – 2017 годы.

- Согласование списков обучающихся находящихся на учете в ОДН и ВШУ (в течение года).

- Корректировка списков семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в течение года).

- Пропуски обучающихся без уважительных причин и уход с последних уроков.

- Рассмотрение заявлений классных руководителей на обучающихся, нарушающих нормы поведения в школе и вне школы.

- Собеседование с учащимися, состоящих на различных видах учета.

- Анализ работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

- Отчет по работе с опекаемыми детьми.

- Подготовка персональных дел обучающихся для привлечения родителей к административной ответственности.

- Нарушение Устава школы

- Летняя занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- Организация трудовой бригады.

 Таким образом, система профилактики правонарушений и преступлений включает в себя следующие компоненты:

1.Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, определение причин отклонения поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении школьников:

- изменение характера личных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение детей в различные виды положительной деятельности;

- изменение условий семейного воспитания.

Важно, что в профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество служб и структур: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных выше участников образовательного процесса.

**7.2.Охват учащихся дополнительным образованием**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Создание в школе структурных подразделений дополнительного образования детей, реализация досуговых программ, организация любительской самодеятельности организация детских объединений - все это является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения.

Школа удалена от центра, но в школе созданы все условия для дополнительного образования. Школа сотрудничает с ДЮСШ, ЦДТ.

Сведения о работе кружков и секций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Количествокружков, студий****в школе****(безучётаспортивныхсекций)** | **Внихучащихся** | **Количествоспортивныхсекций****(в томчислесекцииотДЮСШ)** | **Внихучащихся** | **Всего учащихся, охваченныхдополнительнымобразованием****в школе и внешколы** |
| **Всего человек****(%)** | **в т.ч. учащихся, состоящихнаучёте в ПДН** | **в т.ч. учащихся, состоящих на учете в школе** |
| **2011-2012 уч.год** |
| 1 класс | 8 | *25* | 1 | 25 | *25 (100%)* | - | - |
| 2-4 классы | 5 | *49* | - | - | *49 (83%)* | - | - |
| 5-9 классы | 6 | *46* | 3 | 59 | *68 (84%)* | 11 | 12 |
| *ИТОГО* | *19* | *120* | *4* | 84 | *142 (86%)* | 11 | 12 |
| **2012-2013 уч.год** |
| 1-4 | *21* | *119* | *1* | 20 | *149 (79%)* | 2 | 1 |
| 5-9 | *5* | *87* | *2* | 31 | *118 (62%)* | 7 | 5 |
| *ИТОГО* | *26* | *206* | *3* | 51 | *267 (141% c повт.)*  | 9 | 6 |
| **2013-2014 уч.год** |
| 1-4 | *12* | *180* | *1* | 15 | *85 (100%)* | 4 | - |
| 5-9 | *4* | *76* | *2* | 30 | *106 (99%)* | 9 | 1 |
| *ИТОГО* | *16* | *256* | *3* | 45 | *191 (99% без повт.)*  | 13 | 1 |
| **2014-2015 уч.год** |
| 1-4  | 19 | 285 | 3 | 45 | 91/ (100%) | 3 | 4 |
| 5-9  | 5 | 100 | 3 | 45 | 80 (70%) | 4 | 6 |
| ИТОГО | 24 | 385 | 6 | 90 | 171 (82,6%) | 7 | 10 |

Формы организации внеурочной деятельности учащихся различны: предметные и тематические кружки, спортивные секции.

 Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Такие занятия и выступления помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны.

Доброй традицией является совместная работа с художественной школой. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Кружковая работа организована для всех учащихся школы. Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению учащихся, состоящих на внутриклассном, внутришкольном профилактическом учете, учете в ОДН.

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали удовлетворительно.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением интегрировано через урочную и внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, социализации и постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Традиционным стало участие классных коллективов школы в городском смотре художественной самодеятельности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. За год учащиеся приняли участие во всех городских и областных соревнованиях, неоднократно занимали призовые места.

Активно отработал в этом году военно-спортивный клуб и в результате школа занимает призовые места игре «Зарница», в городских соревнованиях по стрельбе.

 **7.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год.**

Благодаря совместной деятельности педагогов школы, классных руководителей и родителей учащиеся принимали участие в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия, направленные на выявление талантливых детей | Конкурсы(«Самый классный спортсмен!», «Ученик года» и т.д.) | Меры поощрения талантливых детей в МОУ(благодарность директора, доска почета, выезд на турбазу и т.д.) |
| Название мероприятия | Для какого класса | Кол-во принявших участие | Название мероприятия | Для какого класса | Кол-во принявших участие | Вид поощрения | Класс | Кол-во поощренных |
| Курс по выбору: «Лингвистика и страноведение»  | 5-6 | 5 | Управление природных ресурсов правительства ЕАО: Конкурс рисунков «Экология глазами детей» | 1-4кл | 1 | Сладкие призы | 1-9 | 190 |
| Курс по выбору: «Юный журналист» | 9 | 10 | Государственный природный заповедник «Бастак»: Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню воды. | 1-4 кл | 1 | Благодарности, грамоты, дипломы | 1-9 | 190 |
| Проведение школьного тура олимпиад по предметам | 2-9 | 35 | XIIгородской литературный конкурс «Золотое перышко», посвященный 70-летию Победы | 5-9 кл | 5 | Выезд на турбазу «Фома» | 6-7 | 25 |
| Проведение предметных недель | 1-9 | 50 | Конкурс стихотворений «Правила поведения на железной дороге», организованный Линейным отделом полиции | 5-9кл | 1 | Информация на сайте школы |  | По необходимости |
| Апробация испытаний силовой выносливости | 7-8кл | 5 | Городской конкурс детских рисунков «Салют Победы» | 5-9кл | 3 |  |  |  |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 7-9кл |  | Межрегиональная общественная организация «Природоохранный союз»: всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня» | 1-9 кл | 3 |  |  |  |
| Городской конкурс юных инспекторов движения | 3-4 кл | 30 | Городской конкурс «Сто пятерок» | 2-9 кл | 3 |  |  |  |
| Первенство спортивного клуба МАОУДОД «Центр детского творчества» по спортивной гимнастике | 1-9кл | 1 | Областной конкурс семейных творческих работ «Дорога жизни» | 6-7 кл | 2  |  |  |  |
| IВсероссийская дистанционная олимпиада по предметам( русский язык, математика, литературное чтение, биология, окружающий мир, английский язык) | 1-9 кл | 38  |  |  |  |  |  |  |
| Чемпионат и первенство ЕАО по тхэквондо | 1-4 кл | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Акция –конкурс «Птичий городок» | 1-4 кл | 5 |  |  |  |  |  |  |
| ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи»: областная школа добровольцев «Территория добра» | 5-9 кл | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Областной детско-юношеский центр: областная краеведческая викторина «Поклонимся великим тем годам» | 5-6 кл | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Товарищеские встречи по волейболу среди команд учителей, учеников, представителей полиции ЛОП и шефов - наставников | 5-9 кл | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ООО «Вертикаль»: Малые олимпийские игры 2015 год | 4 кл | 20  |  |  |  |  |  |  |
| Соревнования по разборке – сборке автоматами | 7-9 кл | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские соревнования по тхэквондо ГТФ Чемпионата, Первенства и Фестиваля цветных поясов Дальневосточного федерального округа на приз Законодательного Собрания ЕАО | 1-4 кл  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Соревнования «Лед надежды нашей» | 1-9 кл | 8  |  |  |  |  |  |  |
| III областной Форум «КВН ЕАО» | 8-9 кл | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодеже»: реализация проекта «Новогодний переполох» | 6-9 кл | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Рождественский турнир по боулингу среди школьников | 9 кл  | 5  |  |  |  |  |  |  |

**8. Организация профориентационной работы**

Профориентационное направление работы школы направлено на успешную социализацию и адаптацию учащихся к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии.

Обязательными являются встречи и мероприятия с приглашением различного рода специалистов, которые бы способствовали выпускникам в выборе их будущей профессии. Достаточно часто школу посещают представители различных учебных заведений с профориентационными беседами, показывают нашим учащимся видеоролики, рассказывают о профессиях, которые можно получить в их учебном заведении, оставляют наглядный материал, приглашают в гости в дни открытых дверей. Классные коллективы проводят экскурсии на предприятия, организации и т.д. Проведенные мероприятия дают хорошие результаты и значительно влияют на выбор будущей профессии большинства выпускников 9 классов.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ и нормам СанПина. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, медицинский пункт.

Согласно приказа № 200 Министерства здравоохранения проводится углубленный медицинский осмотр специалистами (отоларингологом, окулистом, гинекологом, урологом, стоматологом, хирургом, дерматологом, эндокринологом, ортопедом, педиатром) один раз в год обучающиеся 1-х,5-х, 9-х классов с последующим анализом выявленной патологии и разработкой плана дальнейших профилактических и лечебных мероприятий. Составлен годовой план работы по всем разделам, план профилактических прививок, план флюорографических обследований, профилактических бесед. К проведению профилактических бесед привлекаются различные службы города. По результатам медицинских осмотров медицинский работник проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; отдельные дети отправляются на лечение.

Одна из задач в плане работы школы на 2014-2015 уч год была определена как формирование основ культуры здоровья у обучающихся. Действительно, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьников. Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья обучающихся часто являются причинами трудностей в усвоении учебного материала, все усилия администрации школ и педагогов были направлены на устранение из жизни школы факторов, нарушающих здоровье школьников. Придавалось большое значение таким факторам, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимой нормы. При составлении расписания занятий учитывались особенности режима школы (работа в первую смену) и использовалась таблица И.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Немаловажным фактором здоровьесберегающей технологии является формирование положительной ученой мотивации в первые школьные годы. Использование в практике педагогов начальной школы методов игры позволяет снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении. Посещая уроки учителей начальных классов видишь, что педагоги недостаточно активно внедряют игровые технологии в урок.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость школьников, что помогает сохранить здоровье. С данной точки зрения показательными являются уроки учителя Федоровой Н.П., Каракаш Н.П., Капковой Н.В. На уроках Федоровой Н.П. благодаря продуманной смене видов деятельности, ученики сохраняют работоспособность во время всего урока.

Другим фактором, влияющим на здоровье, является полноценное питание. В школе организовано бесплатное питание для малообеспеченных детей. Практически 78%обучающихся получают бесплатное одноразовое горячее питание, двухразовое бесплатное питание получают дети, посещающие ГПД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучащихся | Питаются(чел./% | в том числе | средняя стоимость питания на одного учащегося (руб.) | средняя стоимость бесплатного питания на одного обучающегося (руб.) |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | Кол-во детей из многодетных и малоимущих семей (по списку). |
| Всего питаются чел. | из них бесплатно чел. | Всего питаются чел. | из них бесплатно чел. | Всего питаются чел. | из них бесплатно чел. |
| всего чел | из них бесплатно чел |
| 2012-2013 | 189 | 104 | 104 | 50 | 50 | 54 | 54 | - | - | 104 | 22  | 22 |
| 2013-2014 | 192 | 183 | 95 | 93 | 68 | 90 | 27 | - | - | 95 | 22 | 22 |
| 2014-2015 | 207 | 193 | 120 | 91 | 49 | 102 | 71 | - | - | 120 | 22 | 22 |

Воспитание личной ответственности за свое здоровье реализуется через организацию внеурочной работы. Регулярно проводятся Дни здоровья, соревнования по подвижным и спортивным играм, праздники спорта. В школе работают 3 спортивные секции, кружки.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

           Выстроенная система по сохранению и укреплению здоровья учащихся является результатом совместной деятельности. Активность школьной детской организации «Юниор», её членов, увеличенное количество кружков, спортивных секций, мероприятий творческого характера составляет основу жизнедеятельности школы, как социально-значимый фактор, являясь творческим союзом между педагогическим коллективом, учащимися и родителями. На тематических классных часах проводятся викторины и конкурсы, посвященные здоровому образу жизни.

**9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на конец 2014/2015 уч. г. | Количество детей по группам здоровья |
| 1-4 класс | 91 | I группа - 0II группа - 82III группа – 8IV группа –0V группа –1 |
| 5-9 класс | 116 | I группа - 1II группа - 104III группа –11IV группа –0V группа –0 |
| Итого  | 207 | I группа - 1II группа - 186III группа – 19IV группа – 0V группа – 1 |

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Работу по охране труда и технике безопасности организует и координирует директор школы и заместители директора. Разработаны планы мероприятий по повышению эффективности мер противодействия терроризму и обеспечению пожарной безопасности, оформлены стенды с наглядной агитацией. В школе есть пост охраны, установлена тревожная кнопка и пожарная сигнализация. Регулярно проводится день защиты детей, главной целью которого является отработка навыков поведения в условиях ЧС.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и предметных кабинетах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности для учащихся имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения и пожарной сигнализацией. Во всех специализированных кабинетах имеются укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефоны экстренной помощи. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. При составлении расписания занятий используется таблица Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Это помогает сделать расписание в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой.

В школе не допущено травматизма ни среди обучающихся, ни среди сотрудников школы.

**11.Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе имеется холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление. Имеются душевые комнаты и туалеты в раздевалках спортивного зала.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. Школьная столовая позволяет обеспечить потребности всех обучающихся и работников качественным питанием Детям из малообеспеченных семей даётся дотация на питание. Контролирует организацию качественного питания медицинская сестра. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, достаточно оснащен.

Директор МКОУ ООШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Играшкина

(подпись)

«01» августа 2015 г.

М.П.