**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Приказ комитета образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области, реализующих программы общего образования, на последующий год обучения № 1702/14от «15.05.2014 г»;

2. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5.Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

10. Инструктивно-методическое письмо о преподавании предмета ОблИПКПР (в соответствующем учебном году);

11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «29.04.2014г»№08-548;

12. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана на соответствующий учебный год»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. С учетом рабочей программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2010. – 46 с. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

**Цель:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**Задачи обучения:**

**-** совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность речевому самосовершенствованию;

-освоить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Требования к подготовке по русскому языку учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий; речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной культуры;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; знания родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При определении типа урока используется классификация Г.И.Щукиной, В.А.Онищук, Н.А.Сорокина, М.И.Махмутова и др.

1.Комбинированные (смешанные); (КУ)

2.Уроки изучения новых знаний; (УИНЗ)

3.Уроки формирования новых умений; (УФНУ)

4.Уроки обобщения и систематизации изученного; (УОСИ)

5.Уроки контроля и коррекции знаний и умений; (УККЗУ)

6.Уроки практического применения знаний, умений. (УППЗУ)

В связи со спецификой предмета выделены отдельно уроки развития речи. (УРР)**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**9 класс (105 ч)**

**Международное значение русского языка. (1 час)**

Функции русского языка в современном мире: основное средство общения в национальном коллективе, государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России и стран СНГ, один из мировых языков. Роль русского языка в международном общении. Культура межнационального общения.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры, менталитета русского народа. Взаимообогащение языков мира как результат взаимодействия национальных культур. Позитивные и негативные изменения в современном русском языке.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* функции русского языка в современном мире;
* роль русского языка в международном общении;
* связь языка и истории, культуры русского и других народов.

*Уметь*:

* определять роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* разъяснять значения слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять;
* выявлять и анализировать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного, народного творчества, художественных и исторических текстах.

**Повторение пройденного в 5-8 классах (6 час)**

Фонетика, словообразование, лексика. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. Звуки и буквы, характеристика звуков русского языка. Корневые и служебные морфемы. Способы образования слов. Лексические группы слов. Крылатые выражения как устойчивые сочетания слов афористического характера.

Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения разных видов. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

Трудные случаи орфографии. Разделы орфографии. Единообразие морфем как основной принцип написания в русском языке. Правописание корней с чередованием. Правописание и произношение некоторых глаголов совершенного и несовершенного вида. Правописание *-нн-* и *-н-* в суффиксах разных частей речи. Правописание *не* с разными частями речи.

Простое осложненное предложение и его признаки. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: дополнениями, определениями, приложениями, обстоятельствами и уточняющими конструкциями. Правила определения обособленности определений и приложений.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в предложениях с распространенными и нераспространенными обращениями и вводными конструкциями. Правила распознавания вводных слов и омонимичных им членов предложения.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* основные единицы языка;
* признаки простого осложненного предложения;
* правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях.

*Уметь*:

* распознавать и характеризовать основные единицы языка;
* выполнять фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический анализ слов, морфологический, синтаксический и пунктуационный разбор;
* находить крылатые выражения в тексте, определять их функцию и источник;
* распознавать в тексте самостоятельные и служебные части речи, синтаксические конструкции изученных типов;
* распознавать осложненные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

**Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение (54)**

**Союзное сложное предложение ( 1 час )** Основное содержание раздела «Синтаксис». Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Понятие о синтаксической синонимии.

Классификация сложных предложений: союзные (сочинительные, подчинительные) и бессоюзные предложения. Различение и пунктуационное оформление союзных и бессоюзных сложных предложений.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* характеристику сложного предложения.

*Уметь*:

* различать простые и сложные предложения;
* определять сочинительную и подчинительную связь между частями сложного предложения;
* различать разные виды сложных предложений;
* выполнять сравнительный анализ грамматических, интонационных и пунктуационных особенностей сложных союзных и бессоюзных предложений.

**Сложносочиненное предложение ( 8 час )**

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация сложносочиненного предложения (простые и сложные случаи). Случаи отсутствия знака препинания между частями сложного предложения (общий второстепенный член). Правила постановки тире.

Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения. Использование соответствующих сочинительных союзов как способов выражения смысловых отношений. Выражение присоединительных отношений с помощью сочинительных союзов.

Сложносочиненные предложения в тексте. Выразительно-изобразительная роль сложносочиненных предложений в художественном тексте. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений (с причастными оборотами, предложения с прямой речью и т.д.). Нормы построения и употребления сложносочиненных предложений.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* признаки сложносочиненного предложения;
* правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении;
* смысловые особенности соединительных, противительных и разделительных отношений.

*Уметь*:

* распознавать сложносочиненные предложения в тексте, составлять схемы таких предложений;
* выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения;
* объяснять пунктограммы, выполнять пунктуационный разбор сложносочиненного предложения;
* анализировать грамматико-интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
* наблюдать за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте.

**Сложноподчиненное предложение ( 32 часа )**

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Способы распознавания подчинительных союзов и союзных слов как средства связи сложноподчиненного предложения. Указательные слова *тот, там, туда, оттуда, тогда, сколько, настолько* и др. в главной части сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Виды сложноподчиненных предложений по значению и строению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные (обзор). Группы подчинительных союзов. Вертикальные и горизонтальные схемы сложноподчиненного предложения. Особенности сложноподчиненных предложений с придаточным присоединительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Смысловые и грамматические особенности придаточного определительного (главное слово, вопрос, место в предложении). Грамматические функции союзных слов *который, какой, чей*. Местоименно-определительные придаточные.

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Смысловые и грамматические особенности придаточного изъяснительного (главное слово, вопрос, место в предложении). Союзы и союзные слова в придаточном изъяснительном. Правила постановки союза *ли* в сложноподчиненных предложениях. Особенности передачи и оформления на письме косвенной речи.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным места и времени. Смысловые и грамматические особенности придаточного места (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Смысловые и грамматические особенности придаточного места (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи).

Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Способы выражения значения сравнения в русском языке. Смысловые и грамматические особенности придаточного сравнения (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Нормы построения предложений с прилагательным (наречием) в сравнительной степени и словами *другой, иной, иначе* и т.п., предложения с двойным союзом*чем… тем*. Постановка знаков препинания в предложениях с союзом *как* (повторение).

Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени. Смысловые и грамматические особенности придаточного образа действия, меры и степени (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Указательные слова в главном предложении. Оттенок сравнения в придаточных образа действия и степени.

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Смысловые и грамматические особенности придаточного цели (вопрос, место в предложении, средства связи). Использование придаточных цели в текстах делового и художественного стиля речи.Союз *чтобы* в придаточных разных видов (цели, образа действия и изъяснительных).

Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и уступки. Смысловые и грамматические особенности придаточного условия (вопрос, место в предложении, средства связи). Способы выражения сказуемого в главной части сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Смысловые и грамматические особенности придаточного уступки (вопрос, место в предложении, средства связи). Придаточные уступительные в этикетных формулах речи.

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Смысловые и грамматические особенности придаточного причины и следствия (вопрос, место в предложении, средства связи), их тесная взаимосвязь. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (*чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы* и т.п.).

Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. Виды сложноподчиненных предложений по значению и строению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные (обобщение). Способы правильного определения типа придаточного. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.

Сложноподчиненные предложения в тексте. Функции употребления сложноподчиненных предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка. Типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с двумя и несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей, сочетание соподчинения и последовательного подчинения.

Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях при сочетании союзов *что + если, что + когда, так что + хотя* и т.д. при последовательном подчинении придаточных.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* признаки сложноподчиненного предложения;
* виды сложноподчиненных предложений;
* смысловые и грамматические особенности сложноподчиненных предложений разных видов;
* группы придаточных обстоятельственных;
* виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными;
* правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

*Уметь*:

* распознавать сложноподчиненные предложения в тексте, определять место придаточного предложения по отношению к главному;
* распознавать союзы и союзные слова в случаях грамматической омонимии, определять синтаксическую роль союзного слова;
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (в том числе с присоединительными), правильно определять вид придаточного путем установления смысловых отношений между главным и зависимым предложениями;
* составлять горизонтальные и вертикальные схемы сложноподчиненных предложений;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения;
* различать виды придаточных с союзом *чтобы*;
* наблюдать за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей;
* строить схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, выполнять синтаксический разбор.

**Бессоюзные сложные предложения (9 час)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении, грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонационные особенности бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: со значением перечисления (одновременности или последовательности), со значением причины, пояснения или дополнения, со значением времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий. Синтаксические и интонационные особенности каждого вида. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Условия постановки двоеточия в предложениях со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Условия постановки тире в предложениях со значением времени, условия; следствия, сравнения; резкого противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий.

Бессоюзное сложное предложение в тексте. Употребление бессоюзных предложений в пословицах, крылатых, выражениях, афоризмах, в текстах разных стилей и типов речи. Использование бессоюзных сложных предложений в разговорной речи. Интонация как средство выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Нормы построения и употребления бессоюзных сложных предложений, типичные ошибки. Синонимия сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* признаки бессоюзного сложного предложения;
* виды бессоюзных сложных предложений;
* правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Уметь*:

* наблюдать за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;
* распознавать и моделировать бессоюзные сложные предложения, составлять схемы таких предложений;
* выполнять интонационно-смысловой и синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений;
* анализировать функции употребления бессоюзных сложных предложений в крылатых выражения, афоризмах, пословицах, а также в текстах разных стилей и типов речи.

**Сложные предложения с различными видами связи (4 час)**

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности таких предложений. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительная и подчинительная, подчинительная и бессоюзная, сочинительная и бессоюзная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. План синтаксического разбора таких предложений. Языковой анализ текста.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи в тексте. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. Синтаксические и пунктуационные нормы построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи в тексте. Типичные грамматические ошибки.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать*:

* структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи;
* правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Уметь*:

* определять основные разновидности предложений с разными видами синтаксической связи, строить их схемы;
* выполнять синтаксический, интонационно-смысловой и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;
* наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

**Общие сведения о языке (7 час)**

Роль языка в жизни общества. Русский язык как развивающееся явление.

Русский литературный язык. Стили русского литературного языка. Общеупотребительные слова и слова, характерные для определённого стиля.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

*Знать:*

-роль русского языка в жизни общества;

- пути развития языка;

- значение русского литературного языка в жизни общества;

- стили русского литературного языка и их признаки.

*Уметь:*

-различать стили речи;

- определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово.

**Список литературы**

*Основная литература*

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2007.

*Дополнительная литература*

1. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язы­ку. 9 класс / А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2006.
5. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.

7.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.

8 . Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.

9. Т.Н.Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к сочинению». 9 класс. «Экзамен». М., 2008.

*Школьные словари русского языка*

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2009.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2000.

**Литература для учителя**

*Основная литература*

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвеще­ние, 2005.
2. Гостева Ю.Н., Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы: Современный урок русского языка. Основные программы и учебники. Программы элективных курсов и др. – М.: Эксмо, 2007.
3. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.

4.Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

5 .Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2010..

*Дополнительная литература*

1. Валгина Н.С. Русский язык: 8-11 классы: Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Мещеряков В.Н*.* Жанры школьных сочинений*.* Теория и практика написания. М.: Флинта. Наука, 1999.
5. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
6. Рылова А.С.Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.